



n.bs. Het Blokland

Schoolplan 2019 - 2023

Directeur	Marion Setz
Adres	n.bs. Het Blokland
Plaats	Noordscheschut
Telefoon	0528 341496
E-Mail	hetblokland@primenius.nl
Datum	16-9-2019

Inhoudsopgave

1. Samen: Strategisch plan Primenius	4
1.1. Samen het leven leren	4
1.2. Primenius en Tamariki	5
1.3. Katholiek sociaal denken.....	6
1.4. Programma 2019-2023	8
1.5. Identiteit.....	9
1.6. Ontwikkeling.....	11
1.7. Organisatie	13
1.8. Omgeving	15
2. Schoolplan	16
2.1. Voorwoord.....	16
2.2. De school in beeld	17
2.3. Analyse van de school.....	18
2.4. Kwaliteitsbewaking door het bestuur.....	20
2.5. Wettelijke opdrachten.....	21
Meerjarenplanning.....	25
In 2023 is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang	28
In 2023 ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel.....	29
In 2023 is in het onderwijs en in de opvang aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid, zowel voor de mens als voor onze aarde.....	30
In 2023 is de aandacht voor identiteit zichtbaar in de portfolio's van onze medewerkers.....	31
Pedagogisch klimaat en didactisch handelen goed.....	32
In 2023 bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'gepersonaliseerd leren'.....	33
In 2023 is er onder andere in samenwerking met het VO voor alle kinderen een doorgaande ontwikkellijn voor 0 t/m 18 jaar	34
In 2023 werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten	35
In 2023 ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio.....	36
In 2023 bieden we medewerkers een passend begeleidingstraject aan en opleidingsmogelijkheden.....	37
In 2023 is de organisatie zodanig ingericht dat deze aansluit bij onze gepersonaliseerde visie op onderwijs en opvang.....	38

In 2023 zijn we een zichtbaar aantrekkelijke werkgever, waardoor we altijd voldoende mensen in dienst hebben.....	39
In 2023 zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in.....	40
In 2023 hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten	41
In 2023 zijn onze openingstijden vraaggestuurd.....	42
In 2023 hebben onze locaties een maatwerk KC, afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid	43
In 2023 is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven.....	44
In 2023 is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar	45

1. Samen: Strategisch plan Primenius

1.1. Samen het leven leren

Onze organisatie levert een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van het kind van 0 tot 14 jaar. Dat kunnen we niet alleen, maar doen we in nauwe samenwerking met de ouders en andere betrokkenen in de leefomgeving van het kind. De grondbeginselen van het katholiek sociaal denken, waarin gelijkwaardigheid en de mens als persoon in zijn gemeenschap belangrijke pijlers zijn, vormen voor ons de basis van ons werk. Wij zijn een organisatie waar iedereen welkom is.

Voor ons betekent de bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen dat we ze het leven leren. We leren de kinderen te ontdekken wie ze zijn, wat voor hen het leven waardevol maakt en hoe ze van betekenis kunnen zijn voor de ander en de wereld. We noemen dat ook wel het delen van geestelijke rijkdom.

Wij werken op een moderne, innovatieve wijze, waarbij we ons richten op het welbevinden van het kind. We werken met persoonlijke ontwikkelijnen en bieden voor ieder kind maatwerk passend bij zijn ontwikkeling. We streven naar hoge betrokkenheid zowel van de kinderen als van onze medewerkers.

De aansluitingkinderopvang en onderwijs krijgt in de komende periode verder vorm en we willen deze uitbreiden in samenwerking met het voortgezet onderwijs in een ontwikkelijn tot 18 jaar.

De plannen voor de komende vier jaren zijn tot stand gekomen in samenwerking met onze medewerkers en stakeholders en zijn in dit plan verwoord. Met veel enthousiasme werken wij met elkaar aan de doorontwikkeling van onze organisatie.

College van Bestuur Primenius/Tamariki
Béjanne Hobert
John van Meekeren

Maart 2019

1.2. Primenius en Tamariki

Primenius en Tamariki

Het onderwijs van de stichting Primenius en de opvang van de stichting Tamariki zijn kwalitatief hoogwaardig, voelbaar en zichtbaar, persoonlijk en ontwikkelingsgericht. De scholen en de kinderopvang werken vanuit een gezamenlijke gedragen visie. Beide stichtingen zijn nauw met elkaar verbonden en vallen onder één bestuur. Hiermee worden school en opvang in de wijk samengebracht. Met deze combinatie wil Primenius/Tamariki de optimale omstandigheden voor een goede ontwikkeling van kinderen creëren.

Primenius

Primenius verzorgt onderwijs voor leerlingen in het primair onderwijs gebaseerd op de Katholieke identiteit. De stichting bestaat uit 34 basisscholen (27 katholieke, 2 katholiek protestant christelijk - waarvan één SBO, 1 katholiek openbaar en 4 algemeen bijzondere scholen) in Groningen en Drenthe. Meer dan 5000 leerlingen volgen hier onderwijs, verzorgd door ongeveer 500 medewerkers.

Tamariki

Tamariki is een sociaal maatschappelijke stichting en verzorgt kinderopvang voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar in de vorm van voorschoolse opvang, naschoolse opvang, kinderdagopvang en peuteropvang op 26 locaties in Drenthe en Groningen. Ongeveer 650 kinderen maken gebruik van deze opvang, verzorgd door ruim 40 medewerkers. De stichting is sterk groeiende.

Missie

Wij staan voor hoog gekwalificeerd, meetbaar en eigentijds onderwijs en opvoeding, sterk gericht op de katholieke identiteit, waarin organisatie en ouders vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid kinderen vormen in de volle breedte van het menszijn.

Visie

Bij ons staat het kind centraal door in het ontwikkelproces het kind ook daadwerkelijk te betrekken. Door middel van een positieve benadering heten we ieder kind welkom. Wij bieden een veilige, uitdagende, innoverende, gestructureerde en sfeervolle omgeving. Dit biedt kinderen een optimale mogelijkheid om op een prettige manier samen te leren en zich te ontwikkelen. Kinderen leren omgaan met onderlinge verschillen en ieder kind wordt gestimuleerd om met zijn of haar talenten het beste uit zichzelf te halen.

Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn *'Gelijkwaardig'* en *'Geloofwaardig'*.

We benaderen iedereen vanuit zijn eigen waardigheid. Iedereen is bij ons gelijkwaardig.

Wij zorgen dat ieder kind gezien wordt en zich gewaardeerd voelt. Wij hebben aandacht voor verscheidenheid in maatschappij en religies.

Wij staan voor wat we zeggen en spreken elkaar daar op aan: we zijn geloofwaardig.

Wij beloven onderwijs en opvang te bieden van hoogwaardige kwaliteit gericht op de toekomst van het kind.

1.3. Katholiek sociaal denken

Katholiek sociaal denken

Voor Primenius geldt dat ons katholiek sociaal denken het fundament is en blijft van al ons handelen. Tamariki kent niet het katholieke fundament, maar sluit zich wel aan bij de volgende genoemde uitgangspunten.

Onze identiteit staat weliswaar in een rijke traditie, maar is levend en vernieuwend en komt tot stand in onze eigen tijd en cultuur in wisselwerking met onze omgeving.

Ons katholiek sociaal denken kent een aantal uitgangspunten[1]:

- Holistische benadering
- Gemeenschap
- Vertrouwen
- Solidariteit
- Verantwoordelijkheid

Holistische benadering

We gaan uit van de waardigheid van iedere persoon en dat maakt dat ons onderwijs zich richt op de ontwikkeling van heel de persoon. Wij zorgen ervoor dat kinderen groeien in alle dimensies van het menselijke bestaan. We ondersteunen kinderen in hun verstandelijke groei, maar ook hun emotionele, sociale, fysieke, spirituele en ethische; altijd in relatie met zichzelf, de ander, de wereld en met God.

Gemeenschap

Leven is altijd samenleven, leven in gemeenschap. Ieder mens binnen die gemeenschap is mede verantwoordelijk voor een goede en duurzame samenleving. Dit betekent dat onze school meer is dan een verzameling individuen. Wij vormen een gemeenschap en verwachten dat medewerkers, kinderen en ouders actief deelnemen aan deze gemeenschap. Wat wij doen draagt bij aan het welzijn van heel de samenleving.

Vertrouwen

Wij leven vanuit het vertrouwen dat ieder mens geliefd is en dat je je niet anders voor hoeft te doen dan dat je bent. Dit maakt een mens vrij van de druk om in alles te moeten slagen. Dit schept ruimte en vrijheid. We hebben er vertrouwen in dat je veel kan bereiken als je er in gelooft.

Solidariteit/naasteliefde

Ieder kind verdient warmte en aandacht voor wie hij is in zijn leven en leefomgeving. Wij zijn zichtbaar solidair met wie buiten de boot dreigt te vallen of wie in de samenleving als vreemdelingen gezien worden. Solidariteit met wie 'anders' is, nodigt uit om die ander ook te leren kennen. Dit is de basis voor interreligieuze en interculturele dialoog op school, waarbij we elkaar en anderen voorleven dat we oordeelvrij met elkaar omgaan.

Verantwoordelijkheid

Wij komen op voor de vrijheid, het initiatief en de verantwoordelijkheid van de gemeenschap, zowel binnen als buiten de organisatie. We nemen de betrokkenheid van anderen serieus. Verbinding maken met medewerkers, met ouders en andere betrokkenen is de basis van ons handelen. We dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

[1]Bron: 'God is thuis op school' - Onderwijsbrief Bisdom Groningen Leeuwarden 2012

1.4. Programma 2019-2023

Ons programma voor de komende vier jaren is gestoeld op de volgende programmalijnen:

1. Onze identiteit is het kloppend hart van de organisatie.
2. We hebben ambitieuze en innoverende plannen op het gebied van Ontwikkeling – zowel binnen Onderwijs als binnen de Opvang – , Organisatie en Omgeving; de vijf O's die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden.
3. Onze basiskwaliteit is vanzelfsprekend op orde.

1.5. Identiteit

Onze identiteit is het kloppend hart van onze organisatie

Hier staan we

In onze katholieke scholen geldt dat de katholiciteit dagelijks een levend onderdeel is van alles wat we doen. Binnen de gehele organisatie staan wij open voor en besteden wij aandacht aan andere overtuigingen en aan de maatschappelijke opdracht die in de wet verankerd is.

Dit zien we

De traditionele samenleving met haar vaste structuren verdwijnt steeds verder uit beeld. Enerzijds zien we een individualisering, anderzijds een verbondenheid door toenemende diversiteit in een interculturele samenleving. Tegelijkertijd neemt de behoefte aan zin- en betekenisgeving toe. Mensen zijn zoekende hoe op een respectvolle manier om te gaan met elkaar en met de samenleving.

Dit is ons doel

Kinderen krijgen binnen Primenius/Tamariki aandacht voor wie ze zijn in hun leven en leefomgeving. We zien de kinderen als personen binnen hun leefomgeving en werken van daaruit aan hun ontwikkeling. We leren kinderen ontdekken wat het leven waardevol maakt en wat ze kunnen betekenen voor de anderen en de voor de wereld.

Doelstellingen

In 2023:

- ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel;
- is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang;
- is de aandacht voor identiteit zichtbaar in de portfolio's van onze medewerkers;
- is in het onderwijs en in de opvang aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid, zowel voor de mens als voor onze aarde.

Wat betekent dit voor NBS Het Blokland?

We hebben de afgelopen jaren veel ingezet op welbevinden en betrokkenheid, we zijn op studiereis geweest naar Leuven en we hebben pedagogisch tact gevolgd. Toch denken we dat het altijd beter kan, 'professionals doen het morgen beter'. We willen nog meer inzetten op een professionele cultuur, werken met portfolio's voor stamgroepleiders, een growth en open mind set naar kinderen, ouders en collega's, iedereen voelt zich welkom bij ons op school. Uiteindelijk zal het reflecterend vermogen terug te zien zijn in de school, stamgroepleiders zijn zich bewust van wie ze zijn en wat hun toegevoegde waarde is op onze school of in het onderwijs.

NBS het Blokland heeft een bijzonder neutrale identiteit, deze identiteit is niet alleen zichtbaar in de normen en waarden die we nastreven als school, in ons pedagogisch klimaat en in de aandacht die we als school hebben voor de maatschappij waarin we leven, maar ook in de manier waarop we bezig zijn met de identiteitsontwikkeling van de kinderen. Het humanistisch vormingsonderwijs wordt als les vormgegeven in de bovenbouw, als basishouding in de school zal deze verder ontwikkelt worden en geïmplementeerd in alle groepen in de school.

Duurzaamheid is een breed begrip, maar komt er in het kort op neer dat in een duurzame wereld mens, milieu en economie met elkaar in evenwicht zijn, zodat we de aarde niet uitputten.

Duurzaamheid is de aarde zo gebruiken dat de toekomstige generatie er ook nog plezier van kan hebben. De kinderen die we in onze groepen hebben moeten kunnen blijven leven op een mooi stukje aarde. Dit kan alleen maar als je de denkwijze verandert en insteekt op een duurzame benadering in

de breedste zin van het woord en kinderen bewust te leren omgaan met en aandacht te hebben voor duurzaamheid.

1.6. Ontwikkeling

Hier staan we

Bij ons wordt ieder kind in staat gesteld het maximale uit zichzelf te halen, passend bij zijn talenten. Dit betekent maatwerk voor ieder kind, passend bij zijn ontwikkeling. Dit is het uitgangspunt zowel in ons onderwijs als in onze kinderopvang. Aan de aansluiting opvang en onderwijs wordt nog verder inhoud gegeven. We streven daarbij naar een doorgaande ontwikkellijn van 0 tot 18 jaar.

Onderwijs

Wij werken in ons onderwijs vanuit de visie op gepersonaliseerd leren. Bij ons betekent dat dat leerlingen meer eigenaarschap over hun leerproces krijgen. Dit gebeurt door elk kind op zijn eigen niveau en in eigen tempo de leerstof te laten doorlopen. De rol van de leerkracht verandert daardoor van sturend naar coachend. De invoering hiervan is nog niet op alle scholen even ver ingevoerd.

Opvang

Wij verzorgen voorschoolse opvang, naschoolse opvang, kinderdagopvang en peuteropvang en creëren in deze opvang de optimale omstandigheden voor de ontwikkeling van kinderen. Ook hier staat de ontwikkeling van het kind centraal. Door eenzelfde cultuur van opvang en scholen wordt structuur, veiligheid en rust geboden.

Dit zien we

Door informatisering en globalisering reikt de wereld verder dan onze eigen regio. Jezelf kunnen blijven ontwikkelen in deze veranderende wereld vraagt een kritische onderzoekende houding. Naast kennis worden vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken, communiceren en mediawijsheid steeds belangrijker.

Dit is ons doel

Kinderen krijgen bij ons de kans om zich in een veelzijdige ontdekkingsreis te ontwikkelen tot onderzoekende wereldburgers.

Kinderen zijn personen die, binnen een gemeenschap, onderweg zijn. Wij begeleiden ze op deze reis naar het wereldburgerschap. We bieden ze hierbij een eigentijdse persoonlijke ontwikkellijn, waarbij het kind gaandeweg steeds meer invloed heeft op en eigenaar is van zijn eigen ontwikkelproces en zelfreflecterend vermogen ontwikkelt.

Doelstellingen

In 2023:

- bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd Leren');
- is er onder andere in samenwerking met het VO voor alle kindereen een doorgaande ontwikkellijn voor 0 tot 18 jaar;
- worden ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.

Wat betekent dit voor NBS Het Blokland?

We zien op onze school dat de verschillen tussen kinderen steeds groter worden. We kunnen niet langer volhouden, dat kinderen van dezelfde leeftijd hetzelfde kunnen en moeten leren op dezelfde manier. De afgelopen jaren zijn we volop voor deze ontwikkeling gegaan en op dit moment bevinden wij ons in fase 2/3. Deze fases zijn geheel ontwikkeld en een deel ervan moet de komende jaren geïmplementeerd worden. Dit zodat we ons in 2023 bevinden in fase 5.

Ons pedagogisch handelen en ons didactisch handelen zijn voldoende, beide willen we steviger

neerzetten.

Tamariki start per 01-09-2019 in onze school met kinderopvang, BSO en peuterspeelzaal, hierdoor worden we een IKC.

De samenwerking met het VO wordt de komende schooljaren verder ontwikkeld zodat er een doorgaande ontwikkellijn van 0-18 jaar ontstaat. We maken hierbij gebruik van wederzijdse expertise, kennis en gebouwen. We willen de meest optimale en goede ontwikkeling voor onze kinderen.

1.7. Organisatie

Hier staan we

Wij hebben proactieve en bevoegen medewerkers, die trots zijn op de organisatie. We werken aan een professionele cultuur en een brede inzetbaarheid van ons personeel. De verantwoordelijkheid voor de kinderopvang en de verantwoordelijkheid voor het onderwijs staan nog los van elkaar.

Dit zien we

Landelijk is er veel aandacht voor hoge werkdruk en het personeelskort. Door deze aandacht wordt het werken in ons werkveld niet aantrekkelijk gemaakt en kan het tekort verder oplopen. Wij willen een tegenwicht bieden door ons te profileren als een aantrekkelijke werkgever, die regionaal en landelijk werkt aan imagoverbetering van ons vak.

Dit is ons doel

Wij zijn een inspirerende werkgever waar mogelijkheden vanzelfsprekend zijn.

We zijn een lerende organisatie waarbinnen we een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben om de organisatie als geheel te laten groeien. We benutten elkaars kwaliteiten en medewerkers pakken hun professionele ruimte.

Doelstellingen

In 2023:

- is de organisatie zodanig ingericht dat deze aansluit bij onze gepersonaliseerde visie op onderwijs en opvang;
- zijn we een zichtbaar aantrekkelijke werkgever, waardoor we altijd voldoende mensen in dienst hebben;
- zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in;
- werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten;
- ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio;
- bieden we medewerkers een passend begeleidingstraject aan en opleidingsmogelijkheden.

Wat betekent dit voor NBS Het Blokland?

Bij ons in het team kan je zien dat wij veel insteken op ontwikkeling van de stamgroepleiders. Met verschillende aangeboden opleidingen waaronder de jenaplanopleiding en de taalgidsopleiding zorgen we ervoor dat het team en de individuele stamgroepleider inhoudelijk pedagogischer en didactischer stamgroepleiders worden. Binnen de school kan de ervaring die opgedaan wordt in deze opleidingen beter ingezet worden in de school, maar ook in het cluster jenaplan. We kunnen meer gebruik maken van elkaars kwaliteiten door voor, tijdens en na de opleidingen en trainingen de verwachtingen goed af te stemmen. Wat betekent dit voor jou, voor de school en voor het cluster? Onze school is net gestart met de jenaplanopleidingen en kan veel leren van de expertise die er is binnen ons cluster.

Om ons nog verder te versterken willen we meer gebruik maken van vakdocenten, maar ook van de expertise van het bedrijfsleven.

Een leven lang leren, niet allen zinvol voor de duurzame inzetbaarheid, maar door ons op deze manier te profileren zorgen we ervoor dat we een aantrekkelijke werkgever zijn waar stamgroepleiders graag werken.

We gaan insteken op het ontwikkelen van een professionele cultuur. Dit gaat ervoor zorgen dat de stamgroepleiders pro-actief zijn en hun verantwoordelijkheid gaan dragen bij hun eigen ontwikkeling. Daarnaast willen we bovenstaand schrijven gepersonaliseerd toepassen.

Om de ontwikkelingen van de werknemers goed in kaart te brengen zullen ze gebruik gaan maken van portfolio's. Dit is uiteraard ook een onderdeel van de professionele cultuur.

1.8. Omgeving

Hier staan we

Uit onderzoek dat recent is uitgevoerd^[1] blijkt dat er veel contact is met de ouders. Uit datzelfde onderzoek blijkt dat de samenwerking in de regio versterkt kan worden, onder meer door het ontwikkelen van doorlopende leerlijnen met het VO.

Zowel Primenius als Tamariki zijn de afgelopen jaren in omvang en ontwikkeling gegroeid.

Dit zien we

Wij zijn een organisatie die staat in een veranderende wereld, waarin flexibilisering en globalisering centraal staan. Tegelijkertijd zien we in onze regio een krimp ontstaan. Wij willen inspelen op die kleiner wordende regio in een groter wordende wereld door een vraag gestuurde organisatie te zijn die actief meewerkt aan een duurzame samenleving.

Dit is ons doel

Ons partnerschap kent geen grenzen.

Samenwerking met ouders, andere scholen en instellingen in de regio is voor ons een vanzelfsprekendheid. We gaan daarin verder door verbinding te zoeken over de grenzen heen. Grenzen in de breedste zin van het woord, zoals met betrekking tot doelgroep, regio, cultuur en openstelling. Waar we kansen zien om te groeien, zullen we die benutten.

Doelstellingen

In 2023:

- zijn onze openingstijden vraaggestuurd;
- is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven;
- hebben onze locaties een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid;
- hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten;
- is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar.

Wat betekent dit voor NBS Het Blokland?

In Nederland zijn wij uniek, we zijn het enige bestuur met zoveel jenaplanscholen. Als jenaplanscholen werken we nauw samen en zijn we betrokken bij elkaars scholen. Dit willen we verder ontwikkelen naar een samenwerkend duurzaam team van leidinggevendenden, intern begeleiders, stamgroepleiders. Daar willen we andere samenwerkingspartners bij betrekken. Afstand is dan geen issue, intrinsieke motivatie wel.

Het Blokland is al druk bezig om een jenaplankindcentrum (IKC) te worden. Ons streven is onderwijs/opvang voor 0t/m 12 jaar. De openingstijden zijn uiteraard dan vraaggestuurd. We denken dat als we dit bewerkstelligen dat het leerlingenaantal niet alleen gelijk blijft maar zelfs gaat stijgen. Een IKC is een uitnodiging om meer te ondernemen met partners in de regio. Denk aan sportclubs maar ook specialisten uit het bedrijfsleven die mee kunnen werken met het vormen van onderwijs.

We moeten zeker een verbetering maken wat betreft duurzaamheid. De kinderen die we in de groepen hebben moeten kunnen blijven leven op een mooi stukje aarde. Dit kan alleen maar als je de denkwijze verandert en insteekt op een duurzame benadering in het breedste zin van het woord. Een schone taak voor onze school, maar wel één die wat ons betreft noodzakelijk is.

2. Schoolplan

2.1. Voorwoord

Een leven lang leren!

Voor jullie ligt het schoolplan van NBS Het Blokland (per 01-10-2019 Jenaplanschool Het Blokland). Het geeft de voorgestelde ontwikkeling voor de schooljaren 2019 t/m 2023 aan. Het geeft aan waar we eind 2023 staan en waar we naar toe willen in de komende beleidsperiode van vier jaar. Het schoolplan is een koersdocument, waarin onderwijsontwikkeling en onderwijsverbetering worden geformuleerd en vastgesteld. Het is een onmisbaar document voor onze school. Het biedt in toenemende mate duidelijkheid aan alle betrokken geledingen. Het functioneert als planningsdocument en reflectie-instrument voor de schoolontwikkeling en de schoolkeuzes met als einddoel onderwijs aan te bieden dat prestatiegericht is en tevens nog meer rekening houdt met verschillen. We kiezen er bewust voor om in het proces ruimte te houden, zodat we bij kunnen sturen of aan kunnen passen als de ontwikkeling dit vraagt.

We zijn trots op de ambities die we hebben als school waarbij 'een leven lang leren' centraal staat. Of 'levend leren' centraal staat, want dat is de onderlegger van ons onderwijs. Levend onderwijs, is er dan ook dood onderwijs? Jazeker, dat is onderwijs wat niet leeft onder de kinderen, onderwijs uit een boekje. Wij willen onderwijs bieden wat de kinderen voorbereid op het echte leven, in samenhang en vanuit welbevinden en betrokkenheid. Vanaf komend schooljaar zullen wij bekend staan als Neutraal Bijzondere Jenaplanschool Het Blokland.

Neutraal Bijzondere Jenaplanschool Het Blokland
Hendrika Rispens (teamleider)
Marion Setz (directie)
17-06-2019

2.2. De school in beeld

Het Blokland is in 1936 opgericht, nadat het gemeentebestuur van Hoogeveen een einde maakte aan de instandhouding van het openbaar onderwijs te Noordscheschut. Het huidige schoolgebouw stamt uit die periode en is enige jaren geleden drastisch gemoderniseerd met behoud van het authentieke karakter. Met ingang van het schooljaar 2016-2017 valt Het Blokland onder het bestuur van Primenius. Het blokland is een kleine school met 38 kinderen verdeeld over 3 groepen. De kinderen komen met name uit Noordscheschut.

Op onze school is er veel aandacht voor op welbevinden en betrokkenheid, de ontwikkeling van kinderen kan alleen maar optimaal zijn wanneer eerst het welbevinden en daarna de betrokkenheid hoog zijn.

Dit gaan we vanaf komend schooljaar doen in de vorm van het Jenaplanonderwijs waarbij werk, gesprek, spel en viering centraal staan. Ook gaan wij werken met Freinettechnieken.

De afgelopen jaren zijn er veel wisselingen geweest op Het Blokland, in directie, leerkrachten en in bestuur.

Blokland heeft op dit moment te maken met een bepaald wantrouwen, door de vele wisselingen is er stabiliteit nodig op deze school.

Missie

Bij ons op school zijn kinderen eigenaar van hun eigen leerproces. Door het aanbieden van maatwerk creëren we het gevoel dat kinderen mogen zijn zoals ze zijn. Kinderen volgen hun eigen leerroute en krijgen inzicht in eigen doelen. Het goede en veilige pedagogische klimaat zorgt ervoor dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen eigen mogelijkheden.

Visie

Op Het Blokland vinden we welbevinden en betrokkenheid de basis voor een goed pedagogisch klimaat, waarin vertrouwen en persoonlijke aandacht zeer belangrijk zijn. Wij creëren een rijke leeromgeving waardoor mede-eigenaarschap en intrinsieke motivatie bij kinderen groeit. De driehoek kind-ouder-leerkracht is de basis voor een plezierige en dus succesvolle schoolperiode.

Slogan

'Samen beleven, ontdekken en leren!'

2.3. Analyse van de school

Samenvatting evaluatie schoolplan 2015-2019

Hieronder vindt u een analyse over de tactische doelen van de afgelopen vier jaar (2015-2019)

Leraren zijn eigenaar van de (digitale) doorgaande leerlijnen

In de afgelopen vier jaar hebben wij geleidelijk afstand genomen van de standaard methodes en zijn we overgegaan op het werken met leerlijn. Snappet heeft hieraan bijgedragen. Binnen Snappet zijn alle leerlijn helder omschreven waardoor de leerkrachten een goed overzicht hadden van reeds behaalde doelen en de nieuw te stellen doelen.

De leerling ondersteuning en het klassenmanagement is afgestemd op de individuele leerbehoeften van kinderen

Binnen het onderwijs van het Blokland zijn er groepsdoelen en individuele doelen. Waarbij groepsdoelen in de huidige situatie nog de overhand hebben. De komende jaren is het goed om het onderwijs zo in te richten dat er meer ruimte ontstaat voor individuele doelen.

Kinderen zijn eigenaar van hun leerproces

Er worden leergesprekken met kinderen gevoerd waarin kinderen mede eigenaar zijn van hun leerproces. De rol van de leerkracht is tijdens deze gesprekken nog aanzienlijk. Leerkrachten bepalen nog in hoge mate de doelen voor de kinderen, de kinderen kunnen wel meedenken over de uitvoering van de doelen.

Leerkrachten werken met de leerlijnen vanuit het levend taalonderwijs

De afgelopen vier jaar hebben we geleidelijk de taalmethode losgelaten en hebben we met de leerlijnen vanuit Snappet gewerkt. Incidenteel hebben we gebruik gemaakt van de leerlijnen vanuit het levend taalonderwijs.

We werken met leergesprekken in combinatie met portfolio's

In de afgelopen jaren hebben we aandacht besteed aan kind- en leergesprekken. Dit om het eigenaarschap bij kinderen te vergroten. Het afgelopen jaar hebben wij onderzoek gedaan naar verschillende vormen van portfolio's. Er is geëxperimenteerd zowel digitale portfolio's als portfolio's op papier.

Elk personeelslid heeft een goed bijgewerkt bekwaamheidsdossier vanuit COO7 en heeft een nieuw competentieonderzoek afgerond. Hij of zij is eigenaar van zijn eigen ontwikkelproces.

Ieder personeelslid heeft jaarlijk voortgangs- en beoordelingsgesprekken gevoerd. Indien nodig hebben mensen een nieuw onderzoek ingevuld. De teamleden hebben allemaal een actueel persoonlijk ontwikkelingsplan.

Alle leerkrachten beheersen het werken met doorgaande leerlijnen in combinatie met het werken met de iPad in de klas.

De leerkrachten kennen de leerlijnen en werken hier dagelijks mee. De iPads worden hiervoor als hulpmiddel ingezet.

Alle leerkrachten zijn BHV gecertificeerd

Gedurende de afgelopen jaren zijn alle persoonsleden geschoold op het gebied van BHV. Door wisselingen in het team zijn niet alle teamleden geschoold.

Er is een nieuwe schoolfolder

Er is een nieuwe schoolfolder ontwikkeld en gedrukt. Deze wordt nu verspreid bij partners en tijdens gesprekken met nieuwe ouders.

Er is een nieuwe website in combinatie met een school app ontwikkeld

De website is na de fusie met Primenius door Primenius ontwikkeld. Daarnaast gebruiken wij op school de Social Schools app. Beide tools zijn bedoeld om ouders en betrokkenen te informeren.

Ontwikkelingen en trends

Regionale ontwikkelingen en trends

- Krimp regio
- Ontwikkeling van integrale kindcentra voor kinderen van 0 tot 18 jaar
- Enorme wachttijden bij zorginstellingen, waar onderwijs mee te maken heeft
- Krapte bij SO en SBO scholen als het gaat om leerkrachten

Landelijke ontwikkelingen en trends

- Lerarentekort
- Flexibele schoolvakanties of schooltijden
- Digitalisering van de wereld om ons heen
- Vernieuwingsonderwijs in opkomst

Dit betekent voor onze school dat we ons de komende vier jaar gaan profileren als een vooruitstrevend ambitieus jeugdplankindcentrum zodat we het leerlingenaantal kunnen uitbreiden en nog meer kinderen kunnen genieten van een ononderbroken ontwikkeling en we aantrekkelijk zijn voor nieuwe stamgroepleiders. In 2023 zijn we een kindcentrum waar het pedagogisch klimaat en didactisch handelen goed zijn volgens onze eigen kritische eisen. Daarnaast is er 'rust' in de school. Mensen voelen zich verbonden met de school waardoor we stabiliteit kunnen bieden aan iedereen die met de school te maken heeft.

2.4. Kwaliteitsbewaking door het bestuur

De programmalijnen van het strategische plan zijn opgesteld in samenwerking met medewerkers uit verschillende onderdelen van onze organisatie. We vinden het belangrijk dat iedereen die zich met Primenius verbindt, op de hoogte is van de koers die we varen. Dit moet meetbaar en merkbaar zijn in de hele organisatie.

Vanuit onze visie op leren en ontwikkelen vinden we het belangrijk dat een ieder eigenaarschap heeft over zijn eigen ontwikkeling. Vanuit dit eigenaarschap is het dan ook vanzelfsprekend dat je je verantwoordt vanuit trots.

Het bestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg op de school. De school stelt een jaarplan op waarin zij het strategisch beleid van het bestuur vertaalt naar het eigen schoolplan. De school evalueert dit schoolplan jaarlijks middels een schooljaarverslag en bepaalt dan of de koers doorgezet of aangepast dient te worden. Het schoolbestuur monitort de voortgang en stuurt, waar nodig, bij. In het document Kwaliteitsmonitor staat beschreven hoe het bestuur zicht houdt op de onderdelen onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten en kwaliteitszorg en ambitie.

2.5. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingondersteuning, personeelsbeleid en overige wettelijke bepalingen aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

We vinden het belangrijk dat onze school constant werkt aan ontwikkeling. We willen elke dag een beetje beter worden. Uiteraard willen we dan ook weten of de ontwikkeling het gewenste resultaat heeft opgeleverd. We hebben hiervoor meerdere 'meters' uitstaan.

In de kwaliteitsmap staat beschreven hoe we de verschillende onderdelen van de kwaliteitszorg bewaken. Daarnaast nemen we structureel tevredenheidspeilingen af bij onze medewerkers, bij ouders en bij de kinderen. Als hier signalen uit naar voren komen dan analyseren we waar dit vandaan komt en vervolgens verwerken we dit in onze plannen. Verder hebben we een adviescommissie van ouders, de School Advies Commissie (SAC) en een Leerling Advies Commissie (LAC). Beide worden regelmatig ingezet om ons beleid te toetsen en om advies in te winnen. We volgen de resultaten van onze leerlingen met toetsen van het leerlingvolgsysteem. De volgende toetsen en observaties zet de school in om de kwaliteit te bewaken:

Vakgebied	Leerjaren
IEP LOVS	3 t/m 8
Looqin	1 t/m 8
Kiva	3 t/m 8
IEP eindtoets-lezen, rekenen, taal, spelling	8
Technisch lezen (DMT en redzaamheidlezen)	3 t/m 8

Tabel 1. Toetsen en observatie-instrumenten

Voor de eindtoets maken we gebruik van een door de overheid goedgekeurde eindtoets. Vanuit het bestuur worden structureel schoolbezoeken afgelegd. De voorzitter college van bestuur bezoekt onze school minimaal twee keer per jaar om in gesprek te gaan over de ontwikkeling van de school. Daarnaast wordt onze school structureel bezocht door medewerkers van het stafbureau op het gebied van onderwijs en personeel.

Eens per drie jaar wordt de school bezocht door een intern auditteam. Aan de hand van het toezichtkader van de onderwijsinspectie en onze eigen kwaliteitsstandaarden wordt gekeken in hoeverre de school voldoet aan de kwaliteitseisen. Waar nodig wordt een verbeterplan opgenomen in de plannen van de school.

De inhoud van ons onderwijs

De school heeft een aanbod voor de wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden:

- Dat voldoet aan de kerndoelen;
- dat in overeenstemming is met de referentieniveaus;
- dat in overeenstemming is met de wettelijke uitgangspunten en doelstellingen (artikel 8 WPO);
- dat we in een doorgaande lijn aanbieden tot en met het achtste leerjaar;
- dat geschikt is om af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen.

De volgende leerlijnen en leermiddelen worden ingezet om ons aanbod te laten voldoen aan de kerndoelen:

Vakgebied	Leerlijnen/leermiddelen
Taal	Dikke Dat (DAT plus)
Spelling	Vrije teksten, spellingscategorieën, taalzee
Technisch Lezen	Vrije tekst, levend leren lezen, SLO doelen
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL, vrije teksten, SLO doelen
Rekenen/wiskunde	Rekenprof en rekontuin
Engels	Vrije teksten/stamgroepwerk
Wereldoriëntatie	Stamgroepwerk (tule)
Wetenschap en techniek	Stamgroepwerk (tule)
Sociaal emotionele ontwikkeling	KIVA
Verdiepingsaanbod	gepersonaliseerd
Nt2	DatPlus
Burgerschap	Dat geeft de burger moed

Tabel 2. Leerlijnen en leermiddelen

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leerlijnen en leermiddelen, de wijze waarop deze leerlijnen en leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de school aan de kerndoelen en wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs. Dit wordt verder beschreven in de schoolgids.

Zicht op leren en ontwikkelen

Visie op leren en ontwikkelen

We richten ons onderwijs zo in dat we gepersonaliseerd tegemoet kunnen komen aan wat een kind nodig heeft. Vanuit onze visie op gepersonaliseerd onderwijs geloven wij dat alle kinderen tot ontwikkeling en tot leren komen als er tegemoetgekomen wordt aan de drie basisbehoeften:

Relatie: Ik hoor erbij

Competentie: Ik kan het

Autonomie: Ik kan het zelf

We doen dit door het kind te helpen om net dat stapje verder te zetten (competentie). We doen dat door het kind samen met anderen te laten leren (relatie) en we doen dit door samen met het kind te kijken wat het nodig heeft om de volgende stap te kunnen zetten (autonomie).

Veiligheid en pedagogisch klimaat

Om goed af te kunnen stemmen op wat elk kind nodig heeft vraagt dit van iedereen in de school dat we ons samen verantwoordelijk voelen voor de veiligheid en het pedagogisch klimaat in de school. De school heeft een veiligheidscoördinator aangesteld die verantwoordelijk is voor het beleid m.b.t. veiligheid en het tegengaan van pesten en is tevens het aanspreekpunt in de school. In de schoolgids staat beschreven wie de veiligheidscoördinator van de school is. Conform de gestelde wettelijke eisen meten we jaarlijks de veiligheidsbeleving van de kinderen. Waar nodig wordt actie gezet op de uitkomsten. Het beleid m.b.t. de veiligheid hebben we beschreven in het veiligheidsbeleid van de school.

Burgerschap

Leren vindt niet alleen plaats binnen de muren van de school maar ook daarbuiten. We willen onze kinderen bewust maken van hun rol in de maatschappij en ze te ontwikkelen tot kritische wereldburgers. Hoe we dat doen is terug te vinden in ons burgerschapsbeleid.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

We volgen de ontwikkeling van elk kind met een portfolio. Het portfolio geeft zowel een beeld van het proces als waar het kind in zijn eigen ontwikkeling staat.

Als kinderen bij ons aangemeld worden gaan we kijken of er extra ondersteuning nodig is en hoe we dit vorm kunnen geven. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt de orthopedagoog ingeschakeld om in beeld te brengen welke extra ondersteuning een kind nodig heeft. De school onderzoekt of zij die ondersteuning kunnen bieden.

Als blijkt dat een kind gaandeweg de schoolloopbaan extra ondersteuning nodig heeft, kijken we wat er nodig is en hoe dit vormgegeven gaat worden. We beschrijven de ondersteuning en laten dit in ons handelen zien.

De extra ondersteuning hebben we beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel. Daarin beschrijven we wat onze basisondersteuning is en wat we kunnen bieden aan extra ondersteuning als de basisondersteuning niet voldoende blijkt te zijn. Hier is altijd ons ondersteuningsteam, bestaande uit orthopedagogen en specialisten, bij betrokken. Waar nodig wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

Als we merken dat we een kind, ondanks alle extra ondersteuning, echt niet verder kunnen helpen in zijn ontwikkeling dan gaan we samen met ouders kijken waar en hoe dit wel kan.

Personeel

Om optimale ontwikkelkansen voor onze kinderen te creëren, stellen wij hoge eisen aan onze medewerkers. Op onze school zorgen we voor een permanente ontwikkeling van onze deskundigheid en professionaliteit. We leren in- en van onze praktijk en voelen zijn ons samen verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling. We richten onze school zo in dat we optimaal gebruik maken van de

individuele talenten van onze medewerkers en zij uitgedaagd worden tot persoonlijke ontwikkeling.

We richten ons onderwijs zo in dat we gepersonaliseerd tegemoet kunnen komen aan wat een kind nodig heeft.

Uitgangspunten van ons personeelsbeleid zijn:

- Van ieder medewerker is een bekwaamheidsdossier
- Frequent worden voortgangsgesprekken gevoerd met de medewerker
- Iedere medewerker is verantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling waarbij de werkgever kan faciliteren
- Scholing is een vast onderdeel van het personeelsbeleid. Dit wordt jaarlijks vastgesteld en opgenomen in het jaarplan van de school.

Collegiale consultaties, coaching en klassenbezoeken door directie en intern begeleider zijn gericht op versterking van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten en dragen bij aan het versterken van de professionele cultuur.

We streven naar een evenredige verdeling van mannen en vrouwen in de schoolleiding. In het jaarplan van de stichting is opgenomen hoe deze verdeling per schooljaar is. Ook wordt daar, waar nodig, beschreven welke acties de stichting onderneemt om tot deze evenredige verdeling te komen.

Overige wettelijke eisen

Sponsorgelden

Hoe de school omgaat met sponsorgelden staat beschreven in ons beleidsdocument Sponsoring.

Meerjarenplanning

Projecten	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Verbeteren: In 2023 is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang				
Verbeteren: In 2023 ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel				
Ontwikkelen: In 2023 is in het onderwijs en in de opvang aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid, zowel voor de mens als voor onze aarde				
Implementeren: In 2023 is de aandacht voor identiteit zichtbaar in de portfolio's van onze medewerkers				
Implementeren: Pedagogisch klimaat en didactisch handelen goed				
Verbeteren: In 2023 bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'gepersonaliseerd leren')				
Ontwikkelen: In 2023 is er onder andere in samenwerking met het VO voor alle kinderen een doorgaande ontwikkellijn voor 0 t/m 18 jaar				
Ontwikkelen: In 2023 werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten				
Implementeren: In 2023 ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio				
Verbeteren: In 2023 bieden we medewerkers een passend begeleidingstraject aan en opleidingsmogelijkheden				
Implementeren: In 2023 is de organisatie zodanig ingericht dat deze aansluit bij onze gepersonaliseerde visie op onderwijs en opvang				
Verbeteren: In 2023 zijn we een zichtbaar aantrekkelijke werkgever, waardoor we altijd voldoende mensen in dienst hebben				
Ontwikkelen: In 2023 zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in				

Verbeteren: In 2023 hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten				
Verbeteren: In 2023 zijn onze openingstijden vraaggestuurd				
Implementeren: In 2023 hebben onze locaties een maatwerk KC, afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid				
Verbeteren: In 2023 is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven				
Verbeteren: In 2023 is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar				

Identiteit

In 2023 is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang

Aanleiding voor dit project

We willen de uitgangspunten van Primenius, geloofwaardig en gelijkwaardig, meer terug zien in de school. Dit betekent dat we elkaar respecteren om wie we zijn ongeacht welke identiteit je hebt.

Huidige situatie

Onze school is een neutrale jenaplanschool. Op onze school ben je welkom ongeacht welke identiteit je hebt.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 is in onze jenaplanschool iedereen welkom en maken wij gebruik van de verschillen in identiteit. Kinderen leren de wereld om zich heen kennen door te leren van en met elkaar over de verschillende geloofsovertuigingen. Iedereen is weer KIVA -geschoold en in het team zijn afspraken gemaakt over de inzet van KIVA in combinatie met normen en waarden en respectvol handelen.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Identiteit

In 2023 ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel

Aanleiding voor dit project

Op onze school is er aandacht voor de mens als geheel, toch merken we dat de openheid (zonder oordeel kijken) beter kan.

Huidige situatie

We hebben de afgelopen jaren ingezet op pedagogisch tact en gewerkt met de pijlers welbevinden en betrokkenheid.

Toch kijken we soms nog te veel vanuit aannames naar kinderen, ouders en collega's.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 zijn er vanuit gelijkwaardigheid gesprekken met een open en growth mindset.

Het educatief partnerschap zien we terug in de driehoek ouder-kind-school.

In de samenwerking met collega's onderling zien we een professionele cultuur waarbij men elkaar op persoonlijke titel op gedrag aanspreekt.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Identiteit

In 2023 is in het onderwijs en in de opvang aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid, zowel voor de mens als voor onze aarde

Aanleiding voor dit project

Duurzaamheid is een breed begrip, maar het komt er in het kort op neer dat in een duurzame wereld mens, milieu en economie met elkaar in evenwicht zijn, zodat we de aarde niet uitputten.

Duurzaamheid is de aarde zo gebruiken dat de toekomstige generatie er ook nog plezier van kan hebben. We willen onze kinderen bewustmaken van deze duurzaamheid. De kinderen die we in onze groepen hebben moeten kunnen blijven leven op een mooi stukje aarde.

Huidige situatie

We hebben op de school zonnepanelen en we gaan duurzaam om met het verbruik van energie. We zien dat we te maken hebben met de 'action-generatie' waardoor er veel verspilling is van materialen.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 is er structureel aandacht is voor duurzaamheid en dus verspilling van materialen. We zijn dan een gezonde school waar kinderen gebruik maken van een dopper en geen wegwerpmateriaal meer gebruiken. We hebben een watertappunt en we scheiden alle afval in en om de school en dragen zorg voor de omgeving in en om de school.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Identiteit

In 2023 is de aandacht voor identiteit zichtbaar in de portfolio's van onze medewerkers

Aanleiding voor dit project

We willen dat stamgroepleiders hun zelfreflecterend vermogen koppelen aan hun identiteit, wie ben jij als individu, als stamgroepleider, als professional en wat maakt jou als toegevoegde waarde voor onze school/het onderwijs.

Huidige situatie

Stamgroepleiders delen en verantwoorden aan het begin van het jaar waarin zij zich willen ontwikkelen.

Dit doen zij middels een portfolio waarin zij reflecteren op zichzelf.

Tussentijds presenteren zij de stand van zaken en het uiteindelijk behaalde doel.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 reflecteren stamgroepleiders op hun identiteit, wie zijn zij en wat is hun toegevoegde waarde voor onze school/het onderwijs.

Er is een professionele cultuur, we werken met portfolio's voor stamgroepleiders, hebben een growth en open mind set naar kinderen, ouders en collega's, kortom iedereen voelt zich welkom bij ons op school. Stamgroepleiders zijn zich bewust van wie ze zijn en wat hun toegevoegde waarde is op onze school of in het onderwijs.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Ontwikkeling

Pedagogisch klimaat en didactisch handelen goed

Aanleiding voor dit project

We willen onze kinderen een optimale ontwikkeling bieden en ze vormen tot kritische, zelfstandige burgers met ruime bagage aan kennis die verantwoordelijkheid durven te nemen voor de dingen die ze doen.

Huidige situatie

De huidige situatie binnen Het Blokland is dat zowel het didactisch handelen als het pedagogisch klimaat voldoende zijn beoordeeld door de inspectie.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 is het pedagogisch klimaat en het didactisch handelen goed in onze school. Je ziet dit terug in de beoordelingssystemen maar vooral in kinderen, ouders en stamgroepleiders waarbij het welbevinden goed is en de betrokkenheid hoog.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Ontwikkeling

In 2023 bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'gepersonaliseerd leren')

Aanleiding voor dit project

We zien dat de verschillen tussen kinderen steeds groter worden. We kunnen niet langer volhouden, dat kinderen van dezelfde leeftijd hetzelfde kunnen en moeten leren op dezelfde manier. Vanuit onze visie willen we de kinderen gepersonaliseerd leren aanbieden en streven we naar fase 4.

Huidige situatie

Vanuit de notitie gepersonaliseerd leren zien we dat we ons voornamelijk bevinden in fase 2/3. We moeten dus flinke stappen gaan maken

In alle gebieden ligt al een bepaalde ontwikkeling klaar vanuit ons eigen team of vanuit de ontwikkeling van de andere jenaplanscholen. Dit gaan we gebruiken om verder te komen.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 is fase 4 geïmplementeerd in de scholen en starten we in fase 5.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Ontwikkeling

In 2023 is er onder andere in samenwerking met het VO voor alle kinderen een doorgaande ontwikkelingslijn voor 0 t/m 18 jaar

Aanleiding voor dit project

De samenwerking tussen het PO en het VO en de voorschool is te summier. Willen we de kinderen echt een ononderbroken ontwikkelingslijn bieden dan moeten we ervoor zorgen dat deze samenwerking veel beter wordt neergezet.

Huidige situatie

Er is een warme overdracht met de diverse VO scholen in Hoogeveen.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 is er een doorgaande lijn van 0-18 jaar zodat alle kinderen kunnen genieten van een ononderbroken ontwikkelingslijn. In de samenwerking met het VO is er overleg in het laatste leerjaar van de basisschool en de brugklasjaar op het VO. Stamgroepleiders en leerkrachten versterken elkaar doordat ze de kinderen beide goed kennen en maken gebruik van elkaars kwaliteiten, werkwijzen en gebouwen. De voorschool en kinderopvang is onderdeel van onze school en is in handen van één leidinggevende zodat er sprake is één beleid, één visie.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Organisatie

In 2023 werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten

Aanleiding voor dit project

We willen vakdocenten en specialisten van lokale partners (en ver daarbuiten) zoals het bedrijfsleven in de school halen.

Er is daar veel specialisme aanwezig welke we in onze school willen halen.

Huidige situatie

Stamgroepleiders reflecteren op hun ontwikkeling/gevolgde opleiding en weten hoe de school hiervan kan profiteren en zijn hier actief mee aan de slag.

Bij nieuwe opleidingen/trainingen zijn vooraf de verwachtingen inzichtelijk gemaakt en is de expertise ingezet in de school. (gewenste situatie 2019/2020 , passend begeleidingstraject en opleidingsmogelijkheden)

Het gaat hier met name om interne mensen.

Het bedrijfsleven en externe vakdocenten en specialisten zijn nauwelijks tot niet betrokken bij de school.

De kennis van ambachten die deze kring met zich meebrengt gebruiken wij als school te weinig.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 zijn externe vakdocenten en specialisten vanuit het bedrijfsleven wekelijks te vinden in de school en geven samen met de stamgroepleider het onderwijs vorm.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Organisatie

In 2023 ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio

Aanleiding voor dit project

We willen stamgroepleiders meer verantwoordelijk maken voor hun eigen ontwikkeling.
We willen dat stamgroepleiders hun eigen ontwikkeling delen en verantwoorden.

Huidige situatie

We werken met de cyclus volgens MOOI. Hierdoor 'lijkt' de verantwoordelijkheid meer te liggen bij de leidinggevende.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 delen en verantwoorden stamgroepleiders aan het begin van het jaar waarin zij zich willen ontwikkelen.

Dit doen zij middels een portfolio waarin zij reflecteren op zichzelf.

Tussentijds presenteren zij de stand van zaken en het uiteindelijk behaalde doel.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Organisatie

In 2023 bieden we medewerkers een passend begeleidingstraject aan en opleidingsmogelijkheden

Aanleiding voor dit project

We willen dat stamgroepleiders de ervaringen/kwaliteiten die ze hebben opgedaan in de opleiding meer in gaan zetten in de school.

Huidige situatie

Stamgroepleiders worden gefaciliteerd om opleiding/training te volgen. De opgedane kennis wordt niet breed genoeg ingezet.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 reflecteren stamgroepleiders op hun ontwikkeling/gevolgde opleiding en weten hoe de school en de andere jenaplanscholen hiervan kunnen profiteren en gaan hier actief mee aan de slag. Bij nieuwe opleidingen/trainingen worden vooraf de verwachtingen inzichtelijk gemaakt waardoor duidelijk wordt hoe de expertise ingezet wordt in de school en binnen de samenwerking met de andere scholen.

Er wordt optimaal gebruik gemaakt van elkaars kwaliteiten

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Organisatie

In 2023 is de organisatie zodanig ingericht dat deze aansluit bij onze gepersonaliseerde visie op onderwijs en opvang

Aanleiding voor dit project

Diverse doelen vanuit het stichtingondernemingsplan hebben te maken met de visie op gepersonaliseerd leren. Een school valt of staat met het werken vanuit visie binnen alle geledingen. Kortom hoe je met kinderen werkt, zo werk je ook gezamenlijk als team en zo werk je ook als scholen samen met elkaar. Kortom binnen onze organisatie als team willen we ervoor zorgen dat er meer gepersonaliseerd wordt gewerkt.

Huidige situatie

Op dit moment maken we wel onderscheid in de benadering van diverse stamgroepleiders. Echter clusteren we ook veel en volgen we zo nu en dan gezamenlijk dezelfde cursus/opleiding. Er zijn twee keer per jaar gesprekken, volgens de gesprekkencyclus en deze worden als het goed is verwerkt in ons volgsysteem C007.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 werkt iedere medewerker met een portfolio, waarin duidelijk te zien dat dit afgestemd is op de desbetreffende werknemer. Er is een duidelijke lijn te zien vanuit een startgesprek met diverse ontwikkelpunten gericht op de stamgroepleider zelf als individu, als stamgroepleider, als professional. Hij/zij schrijft daar zelf een plan voor en houdt bij waar hij/zij staat in de ontwikkeling. Uiteindelijk staat in het portfolio het bewijs voor de opbrengst van deze ontwikkeling.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Organisatie

In 2023 zijn we een zichtbaar aantrekkelijke werkgever, waardoor we altijd voldoende mensen in dienst hebben

Aanleiding voor dit project

In deze periode van lerarentekort moeten we ervoor zorgen dat er aantrekkingskracht blijft bestaan voor onze scholen. We moeten de kinderen van onze scholen de garantie kunnen geven dat ze van pedagogisch en didactisch sterke stamgroepleiders onderwijs blijven krijgen.

Huidige situatie

Als stichting staan wij bekend als een zichtbaar aantrekkelijke werkgever. Wij bieden een talentenprogramma aan met veel voordelen wat betreft een toekomstige baan. We hebben een eigen invalpoule waar we uit kunnen putten. We hebben een tekort aan jenaplanners binnen de stichting. Bij het uitzetten van een vacature voor onze scholen krijgen we veel respons. Collega's van andere jenaplanscholen vragen regelmatig of wij nog ruimte hebben in onze scholen voor een stamgroepleider.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 zijn wij een vooruitstrevende ambitieuze jenaplanschool. Wij willen duidelijk uitstralen waar wij voor staan als school. Door deze sterke uiteenzetting van onze visie geloven we dat we een aantrekkingskracht blijven houden op de arbeidsmarkt. Ook willen we in ons jenaplancluster insteken op duurzame inzetbaarheid. Gebruik maken van elkaars talenten en kwaliteiten.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

In 2023 zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in

Aanleiding voor dit project

Uit verschillende onderzoeken blijkt dat hoe meer men een leven lang leert, hoe groter de duurzame inzetbaarheid is. Ook oudere werknemers behouden hun inzetbaarheid en werkvermogen wanneer zij meer interesse en mogelijkheden hebben voor een leven lang leren. We willen als school een leven lang leren en hiermee niet alleen de stamgroepleiders maar ook hun expertise breed inzetten zodat zij zelf een leven lang leren maar ook anderen een leven lang leren dankzij de expertise van deze mensen.

Huidige situatie

Stamgroepleiders reflecteren op hun ontwikkeling/gevolgde opleiding en weten hoe de school hiervan kan profiteren en zijn hier actief mee aan de slag.

Bij nieuwe opleidingen/trainingen zijn vooraf de verwachtingen inzichtelijk gemaakt en is de expertise ingezet in de school.

Het bedrijfsleven en externe vakdocenten en specialisten zijn betrokken bij de school. De kennis van ambachten die deze kring met zich meebrengt wordt breed ingezet in de school.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 reflecteren stamgroepleiders op hun ontwikkeling/gevolgde opleiding en weten hoe de samenwerking binnen de jenaplanscholen (en andere scholen) hiervan kan profiteren en zijn hier actief mee aan de slag.

Stamgroepleiders worden breed ingezet binnen de scholen.

Bij nieuwe opleidingen/trainingen zijn vooraf de verwachtingen inzichtelijk gemaakt doelend op het hele cluster jenaplan.

Het bedrijfsleven en externe vakdocenten en specialisten zijn betrokken bij het cluster.

De kennis van ambachten die deze kring met zich meebrengt wordt breed ingezet in het cluster.

Afstand is geen issue, intrinsieke motivatie zorgt voor verbondenheid en de zin om een leven lang te leren.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Omgeving

In 2023 hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten

Aanleiding voor dit project

Wij kunnen meer rendement halen uit de samenwerking met partners uit de regio. De school heeft een maatschappelijke functie waarbij lokale partners een grotere rol kunnen spelen dan nu het geval is.

Huidige situatie

We zijn uniek als cluster in Nederland, nergens bestaat een bestuur met een jenaplancluster van 5! scholen. Wij werken op inhoudelijk vlak veel samen om van en met elkaar te leren. Daarnaast hebben we een samenwerking ten behoeve van de zorg met o.a. CJG, Lentis, Timpaan en Kentalis. Samen met de gemeente organiseren we sportdagen en kijken we naar mogelijkheden om de bibliotheek op school te handhaven.

Met de sportverenigingen in onze regio organiseren we clinics onder schooltijd.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 werken veel samen met lokale partijen zoals het VO, bedrijfsleven en andere specialisten. We ontwikkelen ons binnen de jenaplanscholen tot een samenwerkend duurzaam team van leidinggevenden, intern begeleiders en stamgroepleiders. Een team waarin een leven lang leren centraal staat.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Omgeving

In 2023 zijn onze openingstijden vraaggestuurd

Aanleiding voor dit project

We willen ouders de mogelijkheid bieden om kinderen flexibel naar school te brengen zonder dat hier een externe partij bij betrokken is.

Huidige situatie

De openingstijden van de school zijn nu tussen 8.30 en 14.00uur. Ouders kunnen gebruik maken van voorschoolse opvang en naschoolse opvang maar zijn hiervoor nu gedwongen dit bij een externe partij af te nemen.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 brengen ouders hun kinderen naar ons jenaplankindcentrum, een kindcentrum met met een gedeelde visie, gedeelde aanpak, gedeeld gebouw en één leidinggevende.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Omgeving

In 2023 hebben onze locaties een maatwerk KC, afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid

Aanleiding voor dit project

Om onze kinderen een optimale ononderbroken ontwikkelingslijn te bieden willen we een (integraal) kindcentrum waar onderwijs en opvang plaats vindt voor kinderen van 0-12 jaar.

Huidige situatie

Binnen ons gebouw is Krakeel de externe partij die de VSO en BSO verzorgt. Per 01-08-2019 neemt Tamariki deze locatie over.

Onze visie op een (integraal) kindcentrum is in ontwikkeling.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 zijn wij een succesvol jenaplankindcentrum, een kindcentrum met met een gedeelde visie, gedeelde aanpak, gedeeld gebouw en één leidinggevende

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Omgeving

In 2023 is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven

Aanleiding voor dit project

We willen ons leerlingenaantal niet handhaven maar vergroten.

Huidige situatie

Op dit moment staat onze teller op 1 oktober 2018 op 38 kinderen.

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen op 1 oktober 2019 een leerlingenaantal hebben van minimaal 40. In de jaren daarna zullen we door het oprichten van ons jenaplankindcentrum in 2023 een leerlingenaantal bereiken van 60 kinderen.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Omgeving

In 2023 is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar

Aanleiding voor dit project

Duurzaamheid is een breed begrip, maar het komt er in het kort op neer dat in een duurzame wereld mens, milieu en economie met elkaar in evenwicht zijn, zodat we de aarde niet uitputten.

Duurzaamheid is de aarde zo gebruiken dat de toekomstige generatie er ook nog plezier van kan hebben. We willen onze kinderen bewustmaken van deze duurzaamheid.

Huidige situatie

De afgelopen drie jaren (2019-2020/2020-2021/2021-2022) hebben we ingezet op duurzaamheid in de vorm van mens, milieu en economie. Is deze duurzaamheid volledig en genoeg zichtbaar?

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 zijn we een zichtbare duurzame organisatie. In de omgeving staan we bekend als een duurzame school. Binnen het werkveld staan we bekend als een school waar duurzame inzetbaarheid de dagelijkse gang van zaken is. Dit zie je door alles wat we inzetten om een leven lang te leren.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023