



N.bs Het Blokland

Schooljaarplan 2018 - 2019

Directeur	Dhr. P.A. Möhlmann
Adres	N.bs Het Blokland
Plaats	Noordscheschut
Telefoon	0528 341496
E-Mail	hetblokland@primenius.nl
Datum	juli 2018

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
<u>Borging 2018-2019</u>	4
<u>Doelen 2018-2019</u>	
<i>Onderwijs & identiteit</i>	6
Pedagogisch handelen - Gedragsprotocol	6
Wereldoriëntatie – Verkeersonderwijs optimaliseren	6
Rekenonderwijs – Rekenonderwijs optimaliseren	7
Techniek / ICT – Techniekonderwijs optimaliseren	8
<i>P&O - Marketing / PR</i>	
Marketing / PR – Leerlingaantal verhogen	9

Voorwoord

Ieder schooljaar werken wij weer aan doelen om het onderwijs naar een hoger niveau te tillen. Hierbij gaat het om implementeren, borgen of verbeteren van elementen uit ons onderwijs. In dit schooljaarplan staan de doelen voor het schooljaar 2018-2019 beschreven. Daarnaast worden doelen uit het schooljaar 2017-2018 geborgd gedurende dit schooljaar. Op basis hiervan verwachten we dat de kinderen zich, binnen eigen mogelijkheden, goed kunnen ontwikkelen

Peter Möhlmann
directeur
N.bs Het Blokland

Borging

Leergesprekken

Samen met de leerkracht wordt tijdens een leergesprek gekeken naar de doelen die het kind wil bepalen. In eerste instantie bij rekenen en vervolgens bij de overige vakken. Naast de leerkrachtdoelen is er dus ruimte voor de kinderen om het eigenaarschap en de betrokkenheid te vergroten. De doelen worden weggezet in een leergesprekformat wat vervolgens in Social Schools komt te staan. De volgende stap is om over te stappen naar het portfolio.

september	Borgingsdocument leergesprekken	Directie
-----------	---------------------------------	----------

Kinderen volgen

We willen de cognitieve- en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen optimaal in beeld brengen.

september	Evalueren volgen van kinderen	Intern begeleider
-----------	-------------------------------	-------------------

Verkeersveiligheidslabel behouden

februari	Verkeersveiligheidslabel criteria monitoren	Team
----------	---	------

Werken in betekenisvolle hoeken

Door in betekenisvolle hoeken te gaan werken (o.a. reken-taal-ontdekhoecken etc.) en kinderen mee te laten denken over een andere inrichting (schoolwoonkamer) zal iedereen zich meer thuis voelen en beter tot ontplooiing komen. Ook zal er per bouw stamgroepdoorbrekend worden gaan gewerkt tijdens de blokken waardoor er nog meer variëteit in hoeken zal zijn. De iPad zal hierdoor nog meer een middel zijn om je doel te bereiken omdat de hoeken ook een goed aanbod hebben. Aan de ruimte is dan te zien dat deze als derde pedagoog fungeert.

mei	Document optimaliseren	Directie
-----	------------------------	----------

Levend Taalonderwijs

We willen ons taalonderwijs levend maken door aan te sluiten bij wat leeft in de groep. Taal is dan niet meer een op zichzelf staand vak maar is geïntegreerd in het totale onderwijs. Op deze manier hopen we dat er meer intrinsieke motivatie is bij de kinderen. Dit doen we mede door samen met de kinderen de doelen te bepalen. Dit zijn groepsdoelen maar ook individuele doelen.

juni	Evalueren van de leerlijnen levend taalonderwijs	Directie
------	--	----------

Leerkrachten zijn eigenaar van de (digitale) leerlijnen

Aan het einde van dit schooljaar is de iPad geïmplementeerd en werken kinderen naast de doelen in de methode ook aan eigen doelen.

juni	Evaluatie borgen en doelen komend schooljaar	Directie
juni	evaluatie ICT borgen en doelen komend schooljaar	Directie

Gepersonaliseerd rekenonderwijs

Er wordt gewerkt vanuit de leerlijnen (doelen) uit het boek van Nieuwe leren - 'Leerlijnen voor het basisonderwijs'. Op basis hiervan wordt de methode enkel nog ingezet als bronnenboek om informatie in te winnen of opdrachten te maken. Kinderen zijn meer eigenaar van hun eigen ontwikkeling en worden 'getoetst' middels leer-coachgesprekken. Naast groepsdoelen wordt ook gewerkt aan individuele doelen. Er zal gewerkt worden volgens een digitale methodiek om zo in beeld te brengen welke doelen behaald zijn. Dit wordt weggezet in een portfolio van de kinderen.

Waar nodig wordt concreet rekenmateriaal ingezet i.p.v. abstracte sommen. Dit om kinderen meer bekend te maken met de opdrachten. Er zal een rekenhoek ingericht zijn op het leerplein waar kinderen zelf ook materialen kunnen halen om te gebruiken tijdens het maken van opdrachten.

juni	Borgingsdocument inzet rekenonderwijs maken / optimaliseren	Team
------	---	------

Schoolfolder

Wij willen een folder waarin staat beschreven hoe ons onderwijs eruit ziet. Duidelijke foto's en informatie over wat potentiële nieuwe ouders kunnen verwachten wanneer hun kind(eren) bij ons naar school gaan.

juli	Inventariseren of de schoolfolder nog up-to-date is.	Team
------	--	------

Doelen 2018-2019

Verbeteren

Onderwijs & identiteit | pedagogisch handelen

Gedragprotocol

Aanleiding voor dit project

Ons huidige gedragprotocol is verouderd.

We zijn ons bewuster geworden van onze pedagogische grondhouding waardoor we essentiële dingen willen veranderen in het protocol.

Huidige situatie

Het gedragprotocol is er maar is verouderd.

Het gedragprotocol wordt nooit gebruikt.

Het gedragprotocol is niet zichtbaar voor kinderen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een aangepast gedragprotocol waarin onze pedagogische grondhouding goed zichtbaar is. Het protocol is gebaseerd op onze visie, op onze KIVA uitgangspunten en op het traject pedagogisch leiderschap.

Doelen voor dit jaar

Eind oktober ligt er een aangepast gedragprotocol. Deze is zichtbaar voor de kinderen en ouders.

Het gedragprotocol wordt door iedereen gedragen en gehanteerd binnen het beleid van de school.

Meetbare resultaten

Het gedragprotocol staat op papier.

Het gedragprotocol is zichtbaar voor kinderen.

Stamgroepleiders handelen volgens het gedragprotocol.

Haalbaarheidsfactoren

Intrinsieke motivatie van de leerkrachten om het protocol aan te passen op onze pedagogische grondhouding.

Tijdsplanning

september	Oude gedragprotocol onder de loep nemen	Team
oktober	Eerste opzet gedragprotocol	Team
oktober	Inventariseren informatie voor gedragprotocol	Team
november	Gedragprotocol gereed	Team

Borgingsplanning

mei	jaarlijks	Gedragprotocol nazien, evalueren en aanvullen / aanpassen waar nodig.	Team
-----	-----------	---	------

Onderwijs & identiteit | wereldoriëntatie

Verkeersonderwijs optimaliseren

Aanleiding voor dit project

Wij werken op school vanuit doelen en ook dit willen we komend schooljaar bij verkeersonderwijs toepassen.

Huidige situatie

Het afgelopen schooljaar is geen methodiek voor verkeersonderwijs toegepast. Er wordt te weinig gedaan omtrent dit vakgebied. Wel is het Drents Verkeersveiligheidslabel in april verlengd met drie jaar. In onze school doen wij de activiteiten die gekoppeld zijn aan dit label en vanuit het preventiemenu. Ook bieden we thema's en projecten aan die besproken worden in de groepen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Binnen ons onderwijs wordt iedere week, in alle groepen, verkeersonderwijs aangeboden vanuit de SLO doelen. Dit middels 'Route 21' en de projecten tijdens het stamgroepwerk. Daarnaast doen we activiteiten vanuit het Drents Verkeersveiligheidslabel.

Doelen voor dit jaar

- In alle groepen wordt wekelijks aandacht besteed aan verkeerseducatie.
- Alle kinderen zijn op de hoogte van de alledaagse verkeersregels die horen bij de SLO doelen gekoppeld aan het leerjaar.
- Verkeerseducatie wordt onderdeel van het stamgroepwerk.
- De school zorgt voor actieve ouders die participeren in het verkeersonderwijs.

Meetbare resultaten

In alle groepen is zichtbaar dat verkeersonderwijs wordt aangeboden. Kinderen voeren praktijkopdrachten uit en werken aan doelen. Dit wordt gemonitord door de leerkrachten. Ouders bezoeken de ouderbijeenkomst vanuit het Drents Verkeersveiligheidslabel.

Haalbaarheidsfactoren

Er is draagvlak vanuit het team om op deze manier aan het werk te gaan. Gezien de omgeving van de school, willen we als school een belangrijke bijdrage leveren als het gaat om verkeersveiligheid. Ouders staan achter het feit dat kinderen goed moeten weten hoe ze om moeten gaan met verkeersregels.

Tijdsplanning

september	Starten met Route 21	Team
oktober	Inzet Route 21 evalueren	Team
januari	Inzet Route 21 evalueren	Team
april	Inzet Route 21 evalueren	Team

Onderwijs & identiteit | rekenonderwijs

Rekenonderwijs optimaliseren

Aanleiding voor dit project

We willen het rekenonderwijs naar een hoger plan tillen. De huidige vorm - werken vanuit doelen uit

de methode- vergt veel voorbereiding en we hebben het gevoel dat we de kinderen niet optimaal kunnen volgen in hun ontwikkeling. We vinden dat we meer uit het rekenonderwijs kunnen halen en hierdoor gaan we Snappet inzetten vanaf groep 4.

Huidige situatie

In de groepen 1-2 wordt gewerkt vanuit de SLO doelen en het levend rekenen. In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt vanuit de rekenmethode op basis van de doelen. Het voorbereiden vergt veel werk en kinderen zijn (nog) niet optimaal mede-eigenaar van hun eigen ontwikkeling.

Uiteindelijk gewenste situatie

De methodiek Snappet wordt ingezet vanaf groep 4 en er wordt middels doelen gewerkt. De doelen worden besproken in leergesprekken met de kinderen. Kinderen zijn mede-eigenaar van hun eigen ontwikkeling en houden hun doelen bij in hun portfolio. Het levend rekenen is ingeburgerd in de school en wordt volgens de groeilijn van de kinderen aangeboden. Dus op het niveau van het kind. De rekencoördinatoren monitoren het rekenonderwijs middels groepsbezoeken en in de teamvergaderingen.

Doelen voor dit jaar

- Invoeren en werken met Snappet.
- Iedere maand groepsbezoek op basis van rekenonderwijs.
- In mei 2019 wordt bepaald hoe de invulling voor 2019-2020 eruit zal komen te zien.
- Kinderen werken vanuit de doelen 'Nieuwe leren' en zetten hun behaalde doelen in het portfolio van Social Schools.
- Kinderen hebben minimaal 1x per twee weken een leergesprek met de leerkracht om hun ontwikkeling te bespreken.

Meetbare resultaten

Leergesprekken worden in het portfolio van het kind toegevoegd. Kinderen ontwikkelen zich binnen eigen mogelijkheden. Dit wordt gemonitord middels het portfolio van het kind. Het levend rekenen is zichtbaar in alle groepen.

Tijdsplanning

september	Starten met Snappet	Team
-----------	---------------------	------

Verbeteren

Onderwijs & identiteit | techniek / ICT

Techniekonderwijs optimaliseren

Aanleiding voor dit project

Het techniekonderwijs willen we naar een hoger niveau brengen en structureel op de planning zetten in alle groepen. Een techniekcoördinator zal hier sturing aan geven.

Huidige situatie

In alle groepen wordt techniekonderwijs aangeboden op verschillende manier. Waar de bovenbouw o.a. samenwerkt met het voortgezet onderwijs, werkt de onderbouw vooral projectmatig op spelende wijze. We zien dat we hier nog een verbetering in aan kunnen brengen.

Uiteindelijk gewenste situatie

In alle groepen wordt wekelijks techniekonderwijs aangeboden vanuit projecten. De 3D printer is hierin een belangrijk onderdeel. Ook zal de samenwerking met het voortgezet onderwijs een

belangrijk element zijn. Middels projecten wordt het techniekonderwijs vormgegeven. Ook zullen verschillende programma's ingezet worden om dit te ondersteunen.

Doelen voor dit jaar

- In alle groepen wekelijks techniekonderwijs.
- Doorgaande groeilijn van groep 1 t/m 8.
- Intensieve samenwerking met het voortgezet onderwijs m.b.t. techniekonderwijs.
- De 3D printer wordt in alle groepen actief ingezet.
- Kinderen leren programmeren.

Meetbare resultaten

De projecten worden gepresenteerd in de groep. Wekelijks wordt de ontwikkeling van techniekonderwijs weggezet in de weekplanning zodat we de groei kunnen volgen. De werkstukken die met de 3D printer gemaakt zijn worden tentoongesteld in de groepen.

Haalbaarheidsfactoren

Alle collega's en kinderen zijn gemotiveerd willen het techniekonderwijs een boost geven en naar een hoger niveau tillen. De techniekcoördinator volgt de ontwikkelingen op de voet.

Tijdsplanning

september	Uitleg werkwijze 3D Printer op teamniveau	Techniekcoördinator
december	Techniekonderwijs evalueren	Techniekcoördinator
april	Techniekonderwijs evalueren	Techniekcoördinator

Wijze van borging

Evalueren hoe het techniekonderwijs is vormgegeven gedurende het schooljaar. Bijstellen / aanpassen waar nodig / mogelijk.

Borgingsplanning

juni	jaarlijks	Evalueren / bijstellen / aanpassen inhoud techniekonderwijs	Techniekcoördinator
------	-----------	---	---------------------

Implementeren

P & O | marketing // PR

Leerlingaantal verhogen

Aanleiding voor dit project

Het leerlingaantal is de afgelopen jaren gedaald. We willen ons dusdanig onderscheiden t.o.v. de scholen uit de regio zodat dit aantal weer op zal gaan lopen.

Huidige situatie

Dit schooljaar starten we met 38 kinderen in drie groepen. De groepen zijn klein qua aantallen. Het aantal is de afgelopen jaren gedaald door o.a. verhuizingen en kinderen die de school hebben verlaten voor een andere basisschool of school voor speciaal basisonderwijs. Dit schooljaar hebben we vier kinderen in groep 8.

Uiteindelijk gewenste situatie

De instroom nieuwe kinderen komt weer op gang in de onderbouw. Vanuit de peuterspeelzaal wordt op een positieve manier geadviseerd om ook op het Blokland te

gaan kijken.

Onze school is actief in het dorp en zet in op ouders als ambassadeurs van de school.

Doelen voor dit jaar

- Actieve rol van de school in het dorp.
- Actieve PR rondom schoolactiviteiten.
- Een actuele website.
- Minimaal drie keer contact met de peuterspeelzaal.
- Een actieve ouderparticipatie binnen onze school.

Meetbare resultaten

Het leerlingaantal zal gedurende het schooljaar stijgen naar 45.

Haalbaarheidsfactoren

Zowel ouders als leerkrachten zijn gemotiveerd om het leerling aantal omhoog te brengen.

Er zijn mogelijkheden / ingangen in het dorp en de regio om onze activiteiten te promoten.

Tijdsplanning

oktober	Persbericht maken m.b.t. het onderwijs op onze school	Directie
november	Evalueren activiteiten t.o.v. PR	Directie
maart	Evalueren activiteiten t.o.v. PR	Directie