



n.bs. Het Blokland

Schooljaarplan 2020 - 2021

Directeur	Hans Setz
Adres	n.bs. Het Blokland
Plaats	Noordscheschut
Telefoon	0528 341496
E-Mail	hetblokland@primenius.nl
Datum	18-11-2020

Inhoudsopgave

Borging	2
Onderwijs	4
Pedagogisch handelen.....	4
KLASSEVERGADERING EN KINDERRAAD; Pedagogisch klimaat en didactisch handelen goed ...	4
Didactisch handelen	5
HERSTELOPDRACHT: DIDACTISCH HANDELEN	5
Gepersonaliseerd leren	7
KINDGESPREKKEN en PORTFOLIO; In 2023 bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'gepersonaliseerd leren'	7
LEVEND TAALONDERWIJS; In 2023 bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'gepersonaliseerd leren')	8
REKENPROF; In 2023 bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'gepersonaliseerd leren').....	9
Doorgaande lijn	10
HERSTELOPDRACHT: ZICHT OP ONTWIKKELING	10
Organisatie	12
Organisatie	12
EIGEN PORTFOLIO ONTWIKKELEN; In 2023 is de organisatie zodanig ingericht dat deze aansluit bij onze gepersonaliseerde visie op onderwijs en opvang	12
EXPERTS IN HET JENAPLAN; In 2023 zijn we een zichtbaar aantrekkelijke werkgever, waardoor we altijd voldoende mensen in dienst hebben	13
Overig	13
Leerlingenaantal	13
PR Plan.....	13

Borging

1.5 IDENTITEIT; jaarlijkse evaluatie

juni	Evaluatie schoolplan (identiteit)	Directie
------	-----------------------------------	----------

1.6 ONTWIKKELING; jaarlijkse evaluatie

juni	evaluatie schoolplan (ontwikkeling)	Directie
------	-------------------------------------	----------

1.7 ORGANISATIE; jaarlijkse evaluatie

juni	Evaluatie schoolplan (organisatie)	Directie
------	------------------------------------	----------

1.8 OMGEVING; jaarlijkse evaluatie

juni	Evaluatie schoolplan (omgeving)	Directie
------	---------------------------------	----------

Onderwijs | Pedagogisch handelen

KLASSEVERGADERING EN KINDERRAAD; Pedagogisch klimaat en didactisch handelen goed

Aanleiding voor dit project

We willen onze kinderen een optimale ontwikkeling bieden en ze vormen tot kritische, zelfstandige burgers met ruime bagage aan kennis die verantwoordelijkheid durven te nemen voor de dingen die ze doen.

Huidige situatie

De huidige situatie binnen Het Blokland is dat zowel het didactisch handelen als het pedagogisch klimaat voldoende zijn beoordeeld door de inspectie.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 is het pedagogisch klimaat en het didactisch handelen goed in onze school. Je ziet dit terug in de beoordelingssystemen maar vooral in kinderen, ouders en stamgroepleiders waarbij het welbevinden goed is en de betrokkenheid hoog.

Doelen voor dit jaar

1. Het team kent de leerlijn vergaderen vanuit de dikke dat.
2. Er vindt één keer in de twee weken een klasvergadering plaats in iedere groep.
3. Iedere groep heeft een voorzitter, notulist en penningmeester.
4. Er is een kinderraad samengesteld, welke 1x per twee maanden een vergadering heeft samen met de schoolleider.

Meetbare resultaten

- A. Iedere twee weken is er een klasvergadering te zien in de groepen.
- B. In de evaluatielijst van de leerlijn vergaderen staat duidelijk hoe er gewerkt is aan dit onderdeel. Ook is hierin beschreven hoe er is omgegaan met alle rollen binnen de vergadering.
- C. Er is verslaglegging van de vergaderingen van de kinderraad.

Haalbaarheidsfactoren

Stamgroepleiders kunnen vanuit hun eigen ervaring prima een goede kring leiden. De klasvergadering vraagt om kinderen ook zelf de leiding te nemen over gesprekken. Dit is een nieuwe stap, wat we nog niet structureel hebben gedaan in het verleden. Dit kan zorgen voor een langer proces om bij het einddoel te komen. Verder moeten we kijken of we met behulp van de klassebox willen werken of dat we zelf een systeem hierin bedenken.

Tijdsplanning

oktober	Eerste evaluatie	Team
---------	------------------	------

HERSTELOPDRACHT: DIDACTISCH HANDELEN

Aanleiding voor dit project

Didactisch handelen (OP3) is onvoldoende. De afstemming is onvoldoende en er is daardoor geen sprake van een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. De school voldoet daarmee niet aan art. 8, eerste lid WPO.

Bovenstaand stuk komt voort uit het inspectierapport van december 2019, wat de aanleiding is voor het opzetten van deze herstelopdracht.

Daarnaast hebben we tijdens het bezoek van de inspectie een analyse van de huidige situatie aangeboden aan de inspectie. Zij hebben dit op deze dag bevestigd en daarmee is ons eigen beeld dus overeenkomend met datgene wat de inspectie ook heeft geconstateerd.

Huidige situatie

De standaard Didactisch handelen beoordelen we als Onvoldoende. We hebben samen met observanten van de school lessen bezocht om de kwaliteit ervan te beoordelen. We hebben tekortkomingen geconstateerd in de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de kwaliteit van de instructie en het klassenmanagement. Hier ligt ook de relatie met de Onvoldoende op de standaard Zicht op ontwikkeling. De school garandeert onvoldoende de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen en voldoet niet aan art. 8, eerste lid, WPO.

In alle lessen stellen de leraren doelen en die hangen zichtbaar in het lokaal. Deze gerichtheid ontbreekt echter tijdens de instructie en in sterkere mate tijdens het zelfstandig werken. We hebben in te veel lessen een instructie gezien waarin een doelgerichte uitleg en afstemming ontbreken. Ook zijn leerlingen te weinig actief betrokken en sommige leerlingen zouden eerder zelfstandig aan de slag kunnen. Om dit te realiseren is het belangrijk dat leraren weten waar leerlingen zich bevinden op de leerlijn. Nu is dat niet duidelijk omdat we in de klassenmappen verschillende leerlijnen zijn tegengekomen. Het team heeft wel een keuze gemaakt voor een bepaalde leerlijn, maar niet alle leraren houden zich daaraan.

Tijdens het zelfstandig leren ontbreekt een taakgerichte werksfeer, waardoor er onnodig onderwijstijd weglekt. Het werken in stamgroepen verlangt dat leerlingen aan het werk zijn terwijl anderen uitleg krijgen. Dit kan alleen slagen als leraren aandacht besteden aan het benoemen van structuren en het maken van afspraken over gewenst gedrag en werkhouding. Daarnaast helpt het om afspraken te maken over de hoeveelheid werk en het samenwerken. Leerlingen geven in het gesprek met ons aan dat ze zich soms vervelen en meer en moeilijker werk aankunnen. Uitdaging is nodig om aan hun wens te voldoen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De stamgroepeliders geven betekenisvolle lessen, waarbij een hoge mate van betrokkenheid te zien is. De lessen sluiten aan bij de ondersteuningsbehoefte van de kinderen. In iedere groep is dit terug te zien en wordt er ook op gebied van didactisch handelen met een gepersonaliseerd aanbod gewerkt.

Hiermee hopen we ervoor te zorgen dat het komende inspectiebezoek voldoende zal zijn.

Doelen voor dit jaar

Periode tot aan de herfstvakantie

1. Het instructieaanbod en de instructies zijn afgestemd op de groep en het individuele kind n.a.v. de analyses die zijn gemaakt.
2. We gaan d.m.v. groepsbezoeken bekijken of we onze visie op cursussen ook in de praktijk kunnen brengen.

Periode vanaf de herfstvakantie tot aan de kerstvakantie:

1. We hebben een kwaliteitskaart gemaakt en vastgesteld.
2. Alle leerkrachten voeren hun les uit volgens de gemaakte afspraken in de kwaliteitskaart.

Meetbare resultaten

A. We werken in alle groepen vanuit onze kwaliteitskaart op het gebied van didactisch handelen. Dit zie je terug in de groepen tijdens de groepsbezoeken van directie en IB.

B. We zien dat de LVS scores van ieder kind een stijgende lijn laat zien, waarbij de vooraf bepaalde verwachte ontwikkelscores behaald worden.

Haalbaarheidsfactoren

De haalbaarheid hangt vooral af van het proces dat we gezamenlijk met het team zullen bewandelen. Vooral het vermogen van de leerkrachten zullen bepalend zijn voor de ontwikkeling binnen het didactisch handelen.

Tijdsplanning

oktober	Eerste evaluatie	Team
---------	------------------	------

Wijze van borging

Zie boven beschreven.

Onderwijs | Gepersonaliseerd leren

KINDGESPREKKEN en PORTFOLIO; In 2023 bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'gepersonaliseerd leren')

Aanleiding voor dit project

We zien dat de verschillen tussen kinderen steeds groter worden. We kunnen niet langer volhouden, dat kinderen van dezelfde leeftijd hetzelfde kunnen en moeten leren op dezelfde manier. Vanuit onze visie willen we de kinderen gepersonaliseerd leren aanbieden en streven we naar fase 4.

Huidige situatie

Vanuit de notitie gepersonaliseerd leren zien we dat we ons voornamelijk bevinden in fase 2/3. We moeten dus flinke stappen gaan maken

In alle gebieden ligt al een bepaalde ontwikkeling klaar vanuit ons eigen team of vanuit de ontwikkeling van de andere jenaplanscholen. Dit gaan we gebruiken om verder te komen.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 is fase 4 geïmplementeerd in de school en starten we in fase 5.

Doelen voor dit jaar

1. Kinderen voeren 1x in de twee weken een kindgesprek samen met de stamgroepleider. Dit gebeurt op een vast moment in de week.
2. In het portfolio is de ontwikkeling a.h.v. de kindgesprekken te zien volgens een pdca cyclus.
3. We hebben format voor het kindgesprek waarmee we werken. Aan het einde van dit schooljaar is het format vastgesteld naar tevredenheid, passend bij onze visie.

Meetbare resultaten

- A. Kindgesprekken zijn opgenomen in de weekplanner van iedere groep.
- B. Verslaglegging van de kindgesprekken is zichtbaar in de portfolio's.
- C. Het format is vastgesteld.

Haalbaarheidsfactoren

Naar verwachting zullen we deze doelen gaan bereiken. Het zal snel geïmplementeerd zijn, maar is het dan noodzaak om gedetailleerd te kijken naar de uitvoering hiervan tijdens dit proces.

Tijdsplanning

oktober	Eerste evaluatie	Team
---------	------------------	------

Onderwijs | Gepersonaliseerd leren

LEVEND TAALONDERWIJS; In 2023 bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'gepersonaliseerd leren')

Aanleiding voor dit project

We zien dat de verschillen tussen kinderen steeds groter worden. We kunnen niet langer volhouden, dat kinderen van dezelfde leeftijd hetzelfde kunnen en moeten leren op dezelfde manier. Vanuit onze visie willen we de kinderen gepersonaliseerd leren aanbieden en streven we naar fase 4.

Huidige situatie

Vanuit de notitie gepersonaliseerd leren zien we dat we ons voornamelijk bevinden in fase 2/3. We moeten dus flinke stappen gaan maken

In alle gebieden ligt al een bepaalde ontwikkeling klaar vanuit ons eigen team of vanuit de ontwikkeling van de andere jenaplanscholen. Dit gaan we gebruiken om verder te komen.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 is fase 4 geïmplementeerd in de school en starten we in fase 5.

Doelen voor dit jaar

1. We werken aan een doorgaande lijn op het gebied van taal en spelling, doordat iedereen werkt vanuit de leerlijnen van de dikke dat.
2. We hebben een goed beeld van ons aanbod en evalueren dit jaarlijks. N.a.v. de evaluaties wordt het aanbod waar nodig aangepast.
4. Stap 4 binnen de fase van de vrije tekst; tekst bespreken; wordt uitgevoerd in alle groepen.
5. Spellingonderwijs wordt volgens afgesproken structuur gegeven.

Meetbare resultaten

A. We zien dat de LVS scores op taalverzorging van ieder kind een stijgende lijn laat zien, waarbij de vooraf bepaalde verwachte ontwikkelscores behaald worden.

B. We zien dat de doorgaande lijn volgens de kwaliteitskaart uitgevoerd wordt in de groepen. Dit zien we tijdens de groepsbezoeken van de directie en IB.

Haalbaarheidsfactoren

Op het oog lijkt het er op dat er veel doelstellingen zijn. Echter zijn we al ver en is dit traject verlengd vanuit vorig schooljaar. De meeste doelstellingen zijn vrij snel te behalen.

Tijdsplanning

oktober	Eerste evaluatie	Team
---------	------------------	------

Onderwijs | Gepersonaliseerd leren

REKENPROF; In 2023 bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'gepersonaliseerd leren')

Aanleiding voor dit project

We zien dat de verschillen tussen kinderen steeds groter worden. We kunnen niet langer volhouden, dat kinderen van dezelfde leeftijd hetzelfde kunnen en moeten leren op dezelfde manier. Vanuit onze visie willen we de kinderen gepersonaliseerd leren aanbieden en streven we naar fase 4.

Huidige situatie

Vanuit de notitie gepersonaliseerd leren zien we dat we ons voornamelijk bevinden in fase 2/3. We moeten dus flinke stappen gaan maken

In alle gebieden ligt al een bepaalde ontwikkeling klaar vanuit ons eigen team of vanuit de ontwikkeling van de andere jenaplanscholen. Dit gaan we gebruiken om verder te komen.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 is fase 4 geïmplementeerd in de school en starten we in fase 5.

Doelen voor dit jaar

1. We werken vanuit een eenduidige structuur met rekenprof. Hierbij werken we vanuit groepsdoelen (domeinen van rekenen) richting individuele doelen.
2. Er wordt wekelijks gewerkt aan het automatiseren tijdens de werkperiodes. We hebben dit vastgelegd in ons beleidsdocument rekenen.
3. Vanuit de analyse van het IEP LVS, krijgt ieder kind doelen aangeboden die passend zijn bij zijn/haar ontwikkeling.

Meetbare resultaten

A. In de groepen zie je terug, tijdens groepsbezoeken, dat ons rekenonderwijs gegeven wordt a.h.v. onze kwaliteitskaart rekenonderwijs

B. We zien dat de LVS scores op rekenen van ieder kind een stijgende lijn laat zien, waarbij de vooraf bepaalde verwachte ontwikkelscores behaald worden.

Haalbaarheidsfactoren

Het nieuwe systeem van rekenprof is iets wat nog ontdekt moet worden. Alle stamgroepleiders hebben uitleg gehad en moeten nu de start maken samen met de kinderen. In het proces gaan we zien hoe dit bij iedereen gaat.

Tijdsplanning

oktober	Eerste evaluatie	Team
---------	------------------	------

HERSTELOPDRACHT: ZICHT OP ONTWIKKELING

Aanleiding voor dit project

Het Zicht op ontwikkeling (OP2) op n.b.b.s. Het Blokland is onvoldoende. De school heeft een onderwijs- en leerlingvolgsysteem, maar analyseert de gegevens gebrekkig en zoekt onvoldoende naar verklaringen. Hierdoor waarborgt de school onvoldoende de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen en voldoet daarmee niet aan artikel 8, eerste lid WPO.

Bovenstaand stuk komt uit het inspectierapport Dit is de aanleiding voor deze herstelopdracht.

Daarnaast hebben we tijdens het inspectiebezoek onze eigen analyse gepresenteerd aan de inspectie. Op basis van zicht op ontwikkeling kwamen wij zelf al tot de conclusie dat deze onvoldoende zou zijn. De inspectie heeft dat op deze dag bevestigd. Kinderen zijn niet goed in beeld en dit zorgt ervoor dat er niet structureel wordt gehandeld naar de ondersteuningsbehoefte van de kinderen.

Huidige situatie

Het systematisch volgen van de ontwikkeling van leerlingen is achterop geraakt. Dat komt onder andere door wisselingen in de interne begeleiding. Hierdoor waren de afgelopen jaren niet alle leerlingen in beeld. Hoewel het team dit schooljaar heeft gekozen voor een eenduidig leerlingvolgsysteem, staat de implementatie nog in de kinderschoenen. De directie en intern begeleiding geven aan dat ze dit schooljaar weer zicht hebben op alle leerlingen, maar dat de aandacht nu moet gaan richting het plannen van vervolgcycli en evalueren.

Vanwege het gebrek aan informatie hebben leraren op dit moment onvoldoende handvatten om het aanbod en het onderwijs af te stemmen op de behoeften van leerlingen. Hierdoor is de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen niet gewaarborgd (zie art. 8, eerste lid, WPO). Daarnaast zien we in de logboeken weinig aanwijzingen voor afstemming op basis van het volgen van leerlingen gedurende het onderwijsleerproces. Ook op dit niveau is er onvoldoende sprake van analyse van de prestaties van leerlingen. Als gevolg daarvan hebben de leraren te weinig aanknopingspunten voor een passende pedagogisch-didactische aanpak.

We hebben al een aantal stappen gezet en zijn nu toe aan het implementeren van een stevige analyse op kindniveau op basis van de LVS toetsen. Dit staat in de kinderschoenen, We moeten hier vervolgens op gaan handelen en per bepaalde periode (vakantie tot vakantie) evalueren en bijstellen.

Vanuit onze eigen optiek is het volgen van kinderen niet op orde geweest. De eerste stappen zijn gezet door hiaten al uit het volgsysteem te halen. Vanaf september 2019 zijn er op kindniveau al diverse handelingen gedaan door het team en komen zo langzamerhand alle ontwikkelingen van de kinderen beter in beeld. De basis zal gelegd worden na de afname van het LVS van IEP. De analyse hiervan zal als nieuwe, stevige basis gelden voor het verder handelen op het gepersonaliseerd aanbod in de groep. Er wordt op dit moment gewerkt met gerichte groepsdoelen in combinatie met individuele doelen per kind. De weekplannen zijn hier ook al deels op aangepast.

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen beter zicht krijgen op de ontwikkeling van onze kinderen. We willen werken met een vaste structuur waarin we van vakantie tot vakantie ons aanbod plannen, onze instructies plannen en dit gepersonaliseerd aanbieden in de groep. We werken met groepsdoelen, waarin we vervolgens verdieping aanbrengen om op individueel niveau aan te sluiten op de ontwikkeling van ieder kind.

We evalueren continu onze handelingen en noteren onze bevindingen wat betreft de ontwikkeling van de kinderen. Het moet dus duidelijk zijn dat op basis van de ontwikkeling van de kinderen er bepaalde handelingen in de klas worden gedaan door de stamgroepleider.

Doelen voor dit jaar

Periode tot aan de eerste evaluatie (herfstvakantie):

1. Het groepsdocument, waarin we het groepsaanbod volgen wordt gebruikt in de midden- en bovenbouwgroep. Hierin is te zien welke groepsdoelen er aan bod komen, wat we gedaan hebben en hoe we hierop hebben geëvalueerd. (PDCA is zichtbaar in het document)
2. De leerlijnen van levend taalonderwijs worden gekoppeld aan het thematisch werken tijdens stamgroepwerk.
3. Er worden leergesprekken gevoerd met kinderen.
4. In het portfolio werken we met individuele doelen, zien we de cyclus van de leergesprekken terug en laten kinderen zien wat ze kunnen.

Na de herfstvakantie tot aan de kerstvakantie:

1. In ons onderwijsaanbod worden kinderen betrokken bij het verwerken van leerstof. Kinderen denken mee over hoe ze bepaalde leerdoelen willen gaan bereiken.
2. Kinderen gebruiken het portfolio om hun eigen ontwikkeling aan te kunnen tonen.
3. We hebben zicht op de ontwikkeling van elk kind doordat we toets- en observatiegegevens analyseren en op basis hiervan bepalen welk aanbod, instructie en verwerking elk kind nodig heeft.

Meetbare resultaten

- A. We zien in looqin een 4 of hoger (schaalscore 1 tot 5) op de betrokkenheidsschaal bij ieder kind.
- B. Ieder kind in groep 7-8 heeft 1x in het schooljaar een porfoliogesprek a.h.v zijn portfolio.
- C. We zien tijdens de groepsbezoeken van directie en IB dat de leerkrachten gericht inspelen op de behoeftes van ieder kind a.h.v. de analyses van het LVS.

Haalbaarheidsfactoren

De haalbaarheid hierbij hangt weer op het procesmatig werken met het team. Vooral op het gebied van know how en draagvlak verwachten we misschien wat obstakels. Het gaat er hier om dat we per individuele collega verschillende verwachtingen hebben. We vragen ons daarom of het werken vanuit deze visie passend is bij alle collega's.

Tijdsplanning

oktober	Eerste evaluatie	Team
---------	------------------	------

Wijze van borging

Bovenstaande pijlers blijven onderwerp van gesprek om vanuit deze basis aanpassingen te doen passend bij de visie van de school. Ieder jaar zal dit een terugkerend gesprek worden op één van onze inhoudelijke vergaderingen.

Organisatie | Organisatie

EIGEN PORTFOLIO ONTWIKKELEN; In 2023 is de organisatie zodanig ingericht dat deze aansluit bij onze gepersonaliseerde visie op onderwijs en opvang

Aanleiding voor dit project

Diverse doelen vanuit het stichtingondernemingsplan hebben te maken met de visie op gepersonaliseerd leren. Een school valt of staat met het werken vanuit visie binnen alle geledingen. Kortom hoe je met kinderen werkt, zo werk je ook gezamenlijk als team en zo werk je ook als scholen samen met elkaar. Kortom binnen onze organisatie als team willen we ervoor zorgen dat er meer gepersonaliseerd wordt gewerkt.

Huidige situatie

Op dit moment maken we wel onderscheid in de benadering van diverse stamgroepleiders. Echter clusteren we ook veel en volgen we zo nu en dan gezamenlijk dezelfde cursus/opleiding. Er zijn twee keer per jaar gesprekken, volgens de gesprekkencyclus en deze worden als het goed is verwerkt in ons volgsysteem C007.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 werkt iedere medewerker met een portfolio, waarin duidelijk te zien dat dit afgestemd is op de desbetreffende werknemer. Er is een duidelijke lijn te zien vanuit een startgesprek met diverse ontwikkelpunten gericht op de stamgroepleider zelf als individu, als stamgroepleider, als professional. Hij/zij schrijft daar zelf een plan voor en houdt bij waar hij/zij staat in de ontwikkeling. Uiteindelijk staat in het portfolio het bewijs voor de opbrengst van deze ontwikkeling.

Doelen voor dit jaar

1. Medewerkers hebben aan het einde van dit schooljaar een eigen portfolio. Deze hebben ze op eigen wijze ingericht en hiermee laten ze hun ontwikkeling zien.
2. De portfolio's zorgen voor een deel van de gespreksinhoud tijdens de gesprekkencyclus.

Meetbare resultaten

A. Alle medewerkers hebben een portfolio.

Haalbaarheidsfactoren

Geen bijzonderheden.

Tijdsplanning

oktober	Eerste evaluatie	Team
---------	------------------	------

Organisatie | Organisatie

EXPERTS IN HET JENAPLAN; In 2023 zijn we een zichtbaar aantrekkelijke werkgever, waardoor we altijd voldoende mensen in dienst hebben

Aanleiding voor dit project

In deze periode van lerarentekort moeten we ervoor zorgen dat er aantrekkingskracht blijft bestaan voor onze scholen. We moeten de kinderen van onze scholen de garantie kunnen geven dat ze van pedagogisch en didactisch sterke stamgroepleiders onderwijs blijven krijgen.

Huidige situatie

Als stichting staan wij bekend als een zichtbaar aantrekkelijke werkgever. Wij bieden een talentenprogramma aan met veel voordelen wat betreft een toekomstige baan. We hebben een eigen invalpoule waar we uit kunnen putten. We hebben een tekort aan jenaplanners binnen de stichting. Bij het uitzetten van een vacature voor onze scholen krijgen we veel respons. Collega's van andere jenaplanscholen vragen regelmatig of wij nog ruimte hebben in onze scholen voor een stamgroepleider.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 zijn wij een vooruitstrevende ambitieuze jenaplanschool. Wij willen duidelijk uitstralen waar wij voor staan als school. Door deze sterke uiteenzetting van onze visie geloven we dat we een aantrekkingskracht blijven houden op de arbeidsmarkt.

Ook willen we in ons jenaplancluster insteken op duurzame inzetbaarheid. Gebruik maken van elkaars talenten en kwaliteiten.

Doelen voor dit jaar

1. Medewerkers voeren taken uit binnen de school, passend bij hun kwaliteiten.

Meetbare resultaten

A. Op de takenlijst is te zien wie welke taken uitvoert.

B. Trajecten binnen schoolmonitor zijn ook verdeeld op basis van interesses en kwaliteiten van collega's.

Haalbaarheidsfactoren

Geen bijzonderheden

Tijdsplanning

oktober	Eerste evaluatie	Team
---------	------------------	------

Overig | Leerlingenaantal

PR Plan

Aanleiding voor dit project

We zijn t.o.v. van het schooljaar 2019-2020 gedaald in leerling aantal. Op 1 oktober 2020 hebben we een leerlingaantal van 22 kinderen.

Huidige situatie

We hebben op dit moment 22 kinderen in de school. Er zijn kinderen vertrokken vanuit ontevredenheid over de onderwijsvisie, die we hebben ingezet. Op dit moment is de verwachting dat we het dieptepunt wel hebben bereikt.

Uiteindelijk gewenste situatie

Uiteindelijk gewenste situatie voor 1 oktober 2021 is een leerlingaantal dat boven de norm van 23 kinderen ligt. Streven is om op 1 oktober 2021 25 kinderen in ons onderwijs te hebben, met uitzicht op groei richting de jaren daarna.

Doelen voor dit jaar

1. We willen onze bekendheid uitbreiden naar de omliggende dorpen.
2. We willen het aantal rondleidingen zien stijgen. Dit schooljaar wil ik 10 rondleidingen geven.
3. Op 1 oktober 2021 moeten er 25 kinderen in ons onderwijs gedeelte zitten.
4. Op 1 oktober 2021 moeten er 5 kinderen in onze peuteropvang zijn.

Meetbare resultaten

1. We kunnen d.m.v. het gebruik van sociale media snel bekendheid creëren. Het aantal volgers zal daarin laten zien of we bekendheid creëren.
2. Het aantal rondleidingen zorgt ook voor een bepaalde bevestiging van de bekendheid. Hoe hoger, hoe meer bekendheid we hebben gekregen.
3. Teldatum en aantal leerlingen is hierin duidelijk meetbaar.

Haalbaarheidsfactoren

Het coronavirus werkt hierin niet mee. We kunnen nergens lijfelijk aan deelnemen om bekendheid te creëren. We zullen dus creatief moeten zijn in het bedenken van ideeën.

Tijdsplanning

januari	Eerste evaluatie	Team
---------	------------------	------