



# Actief Burgerschap

N.bs Het Blokland

N.bs Het Blokland  
Zwarte Dijkje 31  
7914 PB Noordscheschut  
0528-341496  
Hetblokland@primenius.nl

<b>Naam school</b>	Het Blokland
--------------------	--------------

<b>Adres</b>	Zwarte Dijkje 31
--------------	------------------

<b>Postcode</b>	7914 PB Noordscheschut
-----------------	------------------------

<b>Telefoon</b>	0582-341496
-----------------	-------------

<b>Brinnummer</b>	04PT
-------------------	------

<b>E-mail</b>	hetblokland@primenius.nl
---------------	--------------------------

<b>Website</b>	<a href="http://www.hetblokland.nl">www.hetblokland.nl</a>
----------------	--

<b>Directeur</b>	P.A. Möhlmann
------------------	---------------

<b>Bevoegd gezag</b>	Primenius
----------------------	-----------

<b>Datum vaststelling</b>	.....
---------------------------	-------

<b>Handtekening directeur</b>	.....
-------------------------------	-------

## INHOUDSOPGAVE:

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
Hoofdstuk 1: Actief Burgerschap	4
Hoofdstuk 2: Actief Burgerschap – Een doel en een middel	5
Hoofdstuk 3: Actief Burgerschap – Hoe leren wij dit aan?	6
Hoofdstuk 4: Actief Burgerschap – Gekoppeld aan de kerndoelen van het primair onderwijs	8
Hoofdstuk 5: Actief Burgerschap – Conclusie	10

*In een wereld leven van, voor en met elkaar!*



## INLEIDING

Het 'zijn' op een basisschool heeft een paar unieke kenmerken.

Het is de ontmoetingsplaats waar alle kinderen voor het eerst verkeren in grote groepen leeftijdgenoten met alle verschillen van dien.

Op een school leren kinderen om te gaan met verschillen en om samen te werken op basis van gelijkwaardigheid. Ook leren kinderen functionele relaties aan te gaan met een relatief grote groep onbekende volwassenen.

Dit alles vindt in beginsel plaats binnen de veilige muren van de school. Kinderen van het Blokland moeten de gelegenheid krijgen zich actief in te zetten voor de omgeving waarin zij leven.

In veel gevallen is dit ook al het geval, maar door het inzichtelijk maken van de positie van de school in de omgeving, kunnen wij het burgerschapsaanbod 'rijker' implementeren binnen ons onderwijsaanbod.

Onze kinderen moeten met open vizier de wereld in kunnen kijken en daar hun steentje aan bijdragen.

Het team van N.bs Het Blokland

## HOOFDSTUK 1: ACTIEF BURGERSCHAP

Onder **Actief Burgerschap** wordt verstaan: Het zelfstandig verantwoordelijkheid nemen door kinderen voor gemeenschapsbelangen binnen en/of buiten de school.

De Onderwijsraad heeft in deze zes kerndoelen geformuleerd waar het basisonderwijs aan moet voldoen inzake Actief Burgerschap:

1. de kinderen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen;
2. de kinderen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht;
3. de kinderen leren de hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger;
4. de kinderen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen;
5. de kinderen leren de hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en leren om respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen;
6. de kinderen leren met zorg om te gaan met het milieu.

Kinderen en jongeren moeten initiatief nemen, zelf keuzes maken en de consequenties van die keuzes leren dragen. Zij moeten de kans krijgen om actief ervaringen op te doen met:

- keuzes maken
- meedenken
- meebeslissen
- participeren
- reflecteren
- uitvoeren
- verantwoordelijkheid dragen

Mogelijkheden daartoe moeten worden gezocht binnen en buiten de schoolmuren.

Alle kinderen maken deel uit van de maatschappij en vervullen daarin vaak al verantwoordelijke taken.

Naast deze kwantitatieve opvatting is ook het kwalitatieve aspect van burgerschapsvorming van groot belang. Het belang hechten aan en je betrokken voelen bij zijn van grote meerwaarde. Ook het aspect van de sociale verbondenheid voelen van het geliefd zijn, je belangrijk en welkom voelen mag niet onderschat worden. Jongeren moeten serieus worden genomen, ook het recht hebben om 'jong' te zijn, maar tegelijkertijd erkend worden als medeburger. Een medeburger die aan het leren is om het leven en de samenleving waarin ze zich bevinden vorm te geven.

Dit vraagt een duidelijke pedagogische aanpak. De meerwaarde op didactisch vlak van Actief Burgerschap zit vooral in het stimuleren van het opdoen van ervaringen binnen en buiten de school en in het betrekken van die ervaringen bij het onderwijs.

## **HOOFDSTUK 2: ACTIEF BURGERSCHAP: EEN DOEL EN EEN MIDDEL**

Allereerst is het bevorderen van Actief Burgerschap in het onderwijs een (maatschappelijk) doel op zich. Actief Burgerschap richt zich daarbij op:

- het opdoen van (positieve) ervaringen met het dragen van verantwoordelijkheid, initiatief, besluitvorming en het tot nut zijn voor de samenleving;
- het zich oriënteren op de eigen groep, school, omgeving en maatschappij;
- identiteitsvorming door eigen mogelijkheden en talenten te verkennen;
- deelnemen aan een gemeenschap en functioneren in intermenselijke verhoudingen buiten die van leerling-leraar;
- gelegenheid bieden tot het vormen van een emotionele relatie met onderwijsinhouden.

Ten tweede is Actief Burgerschap ook een afgeleid doel van diverse bestaande onderwijsactiviteiten waaronder:

- het ontwikkelen van sociale competenties;
- de maatschappijvakken;
- ethische oriëntatie;
- het integreren van (buitenschoolse) ervaringen in het onderwijs;
- educaties en projecten rond milieu, aandacht voor duurzame ontwikkeling, mensenrechten, gezondheid en de multiculturele samenleving.

Ten derde is Actief Burgerschap een middel om andere doelen te bereiken zoals:

- het leren verbeteren in brede zin;
- het vergroten van de motivatie;
- het ontwikkelen van zelfbeeld en geloof in eigen kunnen;
- het ontwikkelen van sociale verbondenheid en respect voor anderen;
- het gebruik maken van complexe authentieke situaties bij het leren;
- het concretiseren van schoolse kennis en vaardigheden;
- het leveren van een bijdrage aan buurt en samenleving;
- het stimuleren van activerende werkvormen en participatie binnen de school.

### **HOOFDSTUK 3: ACTIEF BURGERSCHAP: HOE LEREN WIJ DIT AAN?**

Actief Burgerschap is een deel van de pedagogische opdracht van scholen.

Dit betekent, dat de school niet kan volstaan met het aanbieden van traditionele kennis uit de schoolvakken die zich daarvoor lenen.

Actief Burgerschap is niet louter te ontwikkelen door overdracht van kennis of het beoordelen van werkstukken, proefwerken en toetsen op de overgedragen kennis m.b.t. burgerschapsvorming.

Kennisoverdracht heeft in deze context maar een beperkte meerwaarde.

Actief Burgerschap leer je door te doen, door te ervaren wat het is. Het 'ervaringsleren' is een natuurlijke en vanzelfsprekende manier van leren, die zich niet beperkt tot de school.

De school is een uitermate geschikte leerplaats om deze manier van leren op een gestructureerde manier tijd, ruimte en plaats te geven. De school zal in dit geval ruimte moeten bieden voor en aandacht schenken aan:

- de wereld binnen en buiten de school
- gemeenschapsbelangen
- reflectie
- elders opgedane leerervaringen

Op het Blokland bieden wij kinderen in ruime mate en op gelijkmatig verdeelde wijze ruimte om zich met het bovenstaande op zinvolle wijze bezig te houden. De in hoofdstuk 1 en 4 aangegeven kerndoelen zijn gekoppeld aan de activiteiten die gedurende de gehele schoolloopbaan worden aangeboden. Deze activiteiten voldoen in meer en mindere mate aan de, door de Onderwijsraad, geformuleerde kerndoelen. Door het evenwicht te zoeken binnen het activiteitsaanbod en de daaraan gekoppelde kerndoelen is het mogelijk balans te ontdekken binnen het aanbod inzake Actief Burgerschap.

Het Blokland is een school waar gewerkt steeds meer wordt vanuit het Jenaplanprincipe. Daarbij houden we rekening met de twintig belangrijke basisprincipes van kinderen:

1. Elk mens is uniek; zo is er maar één. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde.
2. Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door: zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu, religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil uitmaken.
3. Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig: met andere mensen; met de zintuiglijke waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur; met de niet zintuiglijk waarneembare werkelijkheid.
4. Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
5. Elk mens wordt als een cultuurdrager en –vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.

6. Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.
7. Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.
8. Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.
9. Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruim beheert.
10. Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.
11. De school is een relatief autonome coöperatieve organisatie van betrokkenen. Ze wordt door de maatschappij beïnvloed en heeft er zelf ook invloed op.
12. In de school hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot (ped)agogisch uitgangspunt van handelen te maken.
13. In de school wordt de leerstof zowel ontleend aan de leef- en belevingswereld van de kinderen als aan de cultuurgoederen die in de maatschappij als belangrijke middelen worden beschouwd voor de hier geschetste ontwikkeling van persoon en samenleving.
14. In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met pedagogische middelen.
15. In de school wordt het onderwijs vorm gegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering.
16. In de school vindt overwegend heterogene groepering van kinderen plaats, naar leeftijd en ontwikkelingsniveau, om het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren.
17. In de school worden zelfstandig spelen en leren afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid leren. Dit laatste is expliciet gericht op niveauverhoging. In dit alles speelt het initiatief van de kinderen een belangrijke rol.
18. In de school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken.
19. In de school vinden gedrags- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in samenspraak met hem.
20. In de school worden verandering en verbetering gezien als een nooit eindigend proces. Dit proces wordt gestuurd door een consequente wisselwerking tussen doen en denken.

Het rekening houden met verschillen zit verweven binnen ons totale onderwijsaanbod. De pedagogische en didactische benadering is gericht op de onderwijsbehoeften van alle kinderen. Het zorg dragen voor een veilig schoolklimaat draagt er toe bij dat kinderen Actief Burgerschap als iets 'normaals' ervaren.

Actief Burgerschap als maatschappelijk doel en middel moet een vaste plaats verwerven binnen het Blokland en verankerd worden in ons onderwijs en activiteiten aanbod.



## **HOOFDSTUK 4: ACTIEF BURGERSCHAP: GEKOPPELD AAN DE KERNDOELEN VAN HET PRIMAIR ONDERWIJS**

- de kinderen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen (KD1);
- de kinderen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht (KD2);
- de kinderen leren de hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger (KD3);
- de kinderen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen (KD4);
- de kinderen leren de hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en leren om respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen (KD5);
- de kinderen leren met zorg om te gaan met het milieu (KD6).

<b>Activiteiten 1<sup>e</sup> en 2<sup>e</sup> jaars</b>	<b>KD 1</b>	<b>KD 2</b>	<b>KD 3</b>	<b>KD 4</b>	<b>KD 5</b>	<b>KD 6</b>
Reggio Emilia pedagogiek	x	x		x	x	x
KiVa / Looqin	x	x		x		
Gedrag- en Pestprotocol	x	x		x	x	
Kunst- en cultuurmenu	x	x		x	x	x
Vieringen en feesten		x		x	x	
Projecten	x	x		x		
Samenwerking PSZ / Kinderopvang				x		
Projecten	x	x	x	x		

<b>Activiteiten 3<sup>e</sup> en 4<sup>e</sup> jaars</b>	<b>KD 1</b>	<b>KD 2</b>	<b>KD 3</b>	<b>KD 4</b>	<b>KD 5</b>	<b>KD 6</b>
Stamgroepwerk / Wereld oriëntatie	x	x	x	x	x	x
Nieuwsbegrip XL			x	x	x	x
KiVa / Looqin	x	x		x		
Gedrag- en Pestprotocol	x	x		x	x	
Kunst- en cultuurmenu	x	x		x	x	x
Vieringen en feesten		x		x	x	
Vastenactie				x	x	
Projecten	x	x	x	x		

<b>Activiteiten Groep 5/6</b>	<b>KD 1</b>	<b>KD 2</b>	<b>KD 3</b>	<b>KD 4</b>	<b>KD 5</b>	<b>KD 6</b>
Stamgroepwerk / Wereld oriëntatie	x	x	x	x	x	x
Nieuwsbegrip XL			x	x	x	x
KiVa / Looqin	x	x		x		
Gedrag- en Pestprotocol	x	x		x	x	
Kunst- en cultuurmenu	x	x		x	x	x
Vieringen en feesten		x		x	x	
Projecten	x	x		x		
Sporttoernooien	x	x		x		
Projecten	x	x	x	x		

--	--	--	--	--	--	--

<b>Activiteiten Groep 7/8</b>	<b>KD 1</b>	<b>KD 2</b>	<b>KD 3</b>	<b>KD 4</b>	<b>KD 5</b>	<b>KD 6</b>
Stamgroepwerk / Wereld oriëntatie	x	x	x	x	x	x
Nieuwsbegrip XL			x	x	x	x
Kinderen en hun sociale talenten	x	x		x	x	
KiVa / Looqin	x	x		x		
Gedrag- en Pestprotocol	x	x		x	x	
Kunst- en cultuurmenu	x	x		x	x	x
Vieringen en feesten		x		x	x	
Projecten	x	x		x		x
Sportdag en sporttoernooien	x	x		x		
Projecten	x	x	x	x		

## **HOOFDSTUK 5: ACTIEF BURGERSCHAP: CONCLUSIE**

Samenvattend kunnen we concluderen dat het onderwijs- en activiteiten aanbod op het Blokland in voldoende mate bijdraagt aan Actief Burgerschap en het onderwijsaanbod alle kerndoelen omvat.

Er is balans, waarbij wel moet worden opgemerkt dat de kerndoelen 3 en 6 wat minder frequent voorkomen in het burgerschapsaanbod gedurende de gehele schoolperiode en dat wij meer de nadruk leggen op de kerndoelen 1, 2, 4 en 5, waarbij de persoonlijke relatie meer centraal staat.

Sociaal gedrag wordt vastgelegd in Looqin en Parnassys. Daarnaast volgen we de richtlijnen van KiVa: 'Samen werken aan een fijne school.'

### **Evaluatie**

Het spreekt voor zich dat het Blokland ieder schooljaar het activiteiten aanbod evalueert en hier eventueel aanpassingen op maakt. Het toevoegen van activiteiten zal worden gekoppeld aan de kerndoelen. Hiermee wordt voorkomen dat er disbalans ontstaat binnen ons activiteiten aanbod betreffende Actief Burgerschap. Activiteiten worden alleen geschrapt als er geen disbalans ontstaat of als er een gelijkwaardige activiteit voor in de plaats komt. Op deze wijze borgen wij het Actieve Burgerschap binnen onze lerende organisatie en bieden wij plaats aan de wereld binnen en buiten onze school.

Kinderen van het Blokland moeten na acht jaar onderwijs op onze school klaar zijn voor de 'grote stap' en uitkijken naar de wereld die voor hen ligt.